

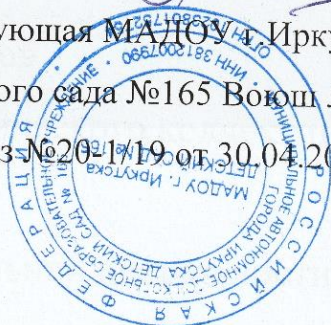
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД №165

Россия, 664058, г. Иркутск, м-н Первомайский 78, тел./факс 36-52-30, dsad165@yandex.ru
ИНН/КПП 3812007990/381201001

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от
16.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО 
Заведующая МАДОУ г. Иркутска
Детского сада №165 Воюш Л.З.
Приказ №201/19 от 30.04.2019г.

СОГЛАСОВАНО:



СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
Комитета по социальной политике и
культуре администрации города
Иркутска

/А.К. Костин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Создание и реализация модели сопровождения раннего профессионального
самоопределения дошкольников

на период с 2019 до 2024 год

Авторы программы – Л.З.Воюш – заведующий

М.П.Левитан – зам. заведующего по ВМР

Е.В.Арбузова – воспитатель 1 КК

Е.М.Донская – воспитатель 1 КК

Е.Г.Шемендюк – музыкальный руководитель ВКК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00a9d06e55ff80cd64b576b1f576f771ca
Владелец Богданова Наталья Анатольевна
Действителен с 20.12.2023 по 14.03.2025

Иркутск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 165	3
2. Введение	8
3. Информационная справка МАДОУ (по состоянию на 01.01.2019г.)	10
3.1. Историческая справка	11
3.2. Контингент воспитанников	13
3.3. Характеристика педагогического коллектива	16
3.4. Режим работы МАДОУ	25
3.5. Особенности образовательной деятельности	27
3.6. Система воспитания и дополнительного образования детей	38
3.7. Характеристика внешней среды.	44
3.8. Система управления	49
4. Проблемно-ориентированный анализ состояния МАДОУ	57
5. Концептуальные основы разработки программы МАДОУ	74
6. Стратегия и тактика программы развития МАДОУ	80
7. Индикаторы и показатели оценки эффективности реализации программы развития МАДОУ	93

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития МАДОУ г. Иркутска детского сада №165 на тему «Создание и реализация модели сопровождения раннего профессионального самоопределения дошкольников». Сроки реализации – 2019-2024 гг
СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	Л.З.Воюш – заведующий М.П.Левитан – зам. заведующего по ВМР Е.В.Арбузова – воспитатель 1 КК Е.М.Донская – воспитатель 1 КК Е.Г.Шемендюк – музыкальный руководитель ВКК
РЕЦЕНЗЕНТЫ	Н.Д.Попова, заведующий МБДОУ №36 Н.А.Долгих, заведующий МБДОУ №83
ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ (НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА)	- Конституция Российской Федерации; - закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2017-2022 годы от 15 мая 2013 г. N 792-р; - Государственная программа «Доступная среда» на 2016-2020 г. - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н -Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года; - ФГОС ДО; - Устав МАДОУ г. Иркутска детского сада №165
ИСПОЛНИТЕЛИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, воспитанники
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ	Заведующая ДОУ координирует и направляет работу педагогического коллектива по всем направлениям его деятельности и несет ответственность за ее состояние и результаты, обеспечивает развитие учреждения на основе принятой программы развития. Заместитель заведующей по ВМР координирует работу, подводит итоги выполнения этапов реализации программы, вносит

	необходимые коррективы в данном направлении, организует информационные работы с участниками образовательного процесса, производит контроль за разработкой индивидуальных программ образования, контролирует внедрение и эффективность инновационных технологий разрабатывает прогнозы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для развития школы, создает мониторинг и анализ успешности в учебной деятельности. Педагогический совет анализирует подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год, утверждает планы работы в режиме развития на новый учебный год, производит диагностику, мониторинг и анализ успешности в образовательном процессе, контролирует эффективность построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, организует внедрения в практику работы принимаемых инновационных технологий. Заведующий хозяйством выполняет контроль за материально-техническим обеспечением программы, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. Творческая группа, организует отчет из опыта работы педагогов по инновационным образовательным технологиям, принимает участие в мониторинге эффективности их использования, принимает решение о путях устранения недостатков, оценивает работу педагогических кадров в режиме развития, представляет к вознаграждению педагогических работников. Педагоги ДОУ осуществляют профессиональную ориентацию, анализируют уровень развития каждого воспитанника, определяют его индивидуальный маршрут развития в вопросах ранней профориентации, выявляет интересы дошкольников к определенным видам деятельности, дает рекомендации родителям с целью развития этих интересов.
МИССИЯ	Создание оптимальных образовательных условий для эффективной социализации и развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

	индивидуальных психологических и физиологических особенностей
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Создание и реализация модели сопровождения раннего профессионального самоопределения дошкольников
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	1) совершенствовать работу по формированию содержания, форм, методов, средств, технологий организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста на основе учета средовых условий; 2) увеличить количество детей (в том числе детей с ОВЗ), включенных в освоение программ дополнительного образования различной направленности с учетом потребностей, интересов и возможностей детей; 3) повысить качество готовности детей к школьному обучению (в том числе детей с ОВЗ); 4) способствовать развитию сетевых форм реализации образовательных программ, с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения, представителей различных сфер бизнеса для реализации задач регионального содержания дошкольного образования; 5) способствовать повышению уровня профессиональной компетенции и профессиональной квалификации педагогических работников по вопросам реализации вариативного содержания дошкольного образования на основе учета средовых условий; 6) увеличить количество педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности ДООУ, в том числе участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности по вопросам реализации вариативного содержания дошкольного образования на основе учета средовых условий; 7) повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дошкольного образования; 8) способствовать развитию материально-технических условий в ДООУ для реализации регионального компонента содержания, форм, методов, средств, технологий организации образовательной

	деятельности детей дошкольного возраста на основе учета средовых условий.
ФИНАНСОВЫЕ ИСТОЧНИКИ	Объемы и источники финансирования – муниципальный бюджет и средства полученные от оказания образовательных услуг, обеспечение отчетности и прозрачности их расходования.
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	2019-2024 годы: I этап – 2019г. – подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и утверждение; II этап – 2020-2024г. – переход к устойчивой реализации модели инновационного развития учреждения, реализация ведущих целевых проектов программы развития; III этап – 2024г. – обобщающий – внесение изменений по результатам внутренней оценки качества дошкольного образования, определение перспектив развития.
ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ	1) 100 % детей групп общеразвивающей направленности, проявляющие по всем показателям высокий уровень готовности к школьному обучению; 2) 100 % детей групп компенсирующей направленности (дети с ТНР), проявляющие по всем показателям оптимальный уровень готовности к школьному обучению; 3) 100% педагогических работников, реализующих парциальные образовательные модули для детей дошкольного возраста, ориентированные на достижение образовательных задач, выявленных на основе педагогической диагностики 4) 100% педагогических работников, использующих в организации образовательной деятельности с детьми технологии оценки индивидуальных образовательных достижений; 5) 40% детей групп общеразвивающей направленности включенных в освоение программ дополнительного образования различной направленности; 6) 20% детей групп компенсирующей направленности включенных в освоение программ дополнительного образования различной направленности;

- | |
|---|
| <p>7) 10% содержания от реализации образовательной программы (в части решения задач регионального содержания) с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения, представителей организаций дополнительного образования;</p> <p>8) 55% педагогических работников, включенных в реализацию инновационной деятельности ДОУ,</p> <p>9) 40% педагогических работников примут участие в профессиональных конкурсах,</p> <p>10) 30% педагогических работников представят обобщение опыта педагогической деятельности по вопросам реализации вариативного содержания дошкольного образования;</p> <p>11) 100% повысят уровень профессиональной компетенции и профессиональной квалификации по вопросам реализации вариативного содержания дошкольного образования;</p> <p>12) 90% уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством содержания дошкольного образования;</p> <p>13) 85% уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством материально-технических условий в ДОУ для реализации регионального компонента содержания, форм, методов, средств, технологий организации образовательной деятельности.</p> |
|---|

2. Введение

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2024 гг. послужили:

- изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» на 2018 – 2025 годы, утверждённого постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г., №1642;
- принятие Федерального закона об образовании 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- вступление в силу ФГОС;
- утверждение Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней. Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в разработке программы развития МАДОУ г.Иркутска детского сада №165.

Основанием для разработки программы развития стали следующие факторы:

- интенсивное развитие инновационного образования;
- повышение уровня образования и квалификации педагогических кадров;

-укомплектованность дошкольного учреждения педагогическим и обслуживающим персоналом на 100%;

- высокий уровень притязаний родителей к качеству предоставляемых услуг;

- активное включение родителей в образовательный процесс через их участие в совместных праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках, в оборудовании развивающей среды.

- реальная потребность образовательного продукта дошкольного учреждения в лице школы;

- изменение характера взаимодействия с социально – педагогической средой (школа, дом творчества, библиотека и др.) и переход от эпизодических мероприятий к разработке совместных программ взаимодействия.

Вместе с тем отмечены и негативные моменты предшествующие разработке программы развития дошкольного учреждения:

- объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей;

- перегруженность групп негативно сказывается на условиях пребывания детей в дошкольном учреждении;

- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;

- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов в применении современных образовательных технологий;

- необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Программа развития – локальный акт дошкольного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАДОУ г. Иркутска детского сада № 165 определяет

ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ детского сада № 165 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива, родителей по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 165 функционирует с 1991 года, расположено в двухэтажном здании типового проекта. , имеет все виды благоустройства. С 1991 г. по 1996 учреждение функционирует в структуре треста «Востокибсантехмонтаж» С 01.01.1996г. учреждение передано в систему образования г. Иркутска. В 2004 года в ДООУ открыта группа для детей с нарушениями речи (ТНР). С 2009 года зарегистрировано как муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 165.

Образовательная деятельность ДООУ по реализации программ дошкольного образования осуществляется в соответствии с лицензией от 08.09.2015г. № 8327 .

Учредителем МАДОУ г.

Иркутска детского сада №165 является муниципальное образование город Иркутск, права и обязанности Учредителя осуществляет администрация

города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: 664058, г. Иркутск, мкр. Первомайский, 78

Телефон: 8(3952) 36-52-30

Наш e-mail: dsad165@yandex.ru

3.1. Историческая справка

Детский сад №165 расположился на окраине берёзовой рощи микрорайона Первомайский. С 01.11.1991 г. по 31.12.1995г. дошкольное учреждение функционировало в структуре треста «ВостокСибСантехМонтаж».

В 90-е годы в связи с уменьшением потребности в местах для дошкольников, группы были переоборудованы в дополнительные помещения, так появились спортивный зал, изостудия, зимний сад, фитобар. С 1 января 1996г дошкольное учреждение передано в систему дошкольного образования города Иркутска. В этом же году все дополнительные помещения вновь перепрофилированы в групповые и принимают малышей и педагогов из детского сада № 93. В 1997 г. коллектив дошкольного учреждения принимает участие в российском эксперименте по аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений. В результате работы государственной аттестационной комиссии ДООУ присваивается II категория – детский сад комбинированного вида. Руководитель ДООУ принимала участие в подготовке инструктивно-методических документов по организации аттестации и аккредитации образовательных учреждений области.

С 1 сентября 1997г. детский сад становится экспериментальной площадкой по апробации процедуры аттестации. Являясь базой ОЦЛАООУ, администрация и педагогический коллектив активно содействует аттестации

дошкольных учреждений области – через организацию семинаров, показов, демонстрацию предметно-развивающей среды.

1998 г. Дошкольное образовательное учреждение становится лауреатом российского конкурса «Детский сад года».

С 1999 и по 2003 гг. коллектив ДООУ разрабатывает модель «Детский сад - открытая система». В рамках реализации инновационного проекта в детском саду видоизменяется предметно-пространственная среда. Появляется музей русского быта, планетарий, сенсорный центр, кабинет психолога.

В 2003 г. дошкольное учреждение прошло процедуру аттестации и государственной аккредитации, вследствие чего детский сад приобрел статус «Центр развития ребенка» и выдержал его до 2015 года (отменен согласно Закону РФ №273 от 29.12.2012 г. "Об образовании").

В 2004г. ДООУ становится победителем городского конкурса «Образцовое образовательное учреждение» и занимает II место.

В 2006г. начинает работу танцевальная студия «Топотушки» под руководством музыкального руководителя Елены Георгиевны, которая впоследствии становится победителем международного конкурса «Art Kinder House», а также лауреатом городских конкурсов «Звездочки Иркутска», «Солнечные лучики», с большим успехом выступает в реабилитационном центре города, в доме ребёнка №1.

2007-2008гг. МДООУ участвует в городском эксперименте по бюджетированию, ориентированному на результат и в 2009 году становится автономным. В связи с переходом в статус автономного учреждения намечена перспектива развития платных образовательных услуг, именно тогда в детском саду появляются дополнительные образовательные услуги – театральная студия «Маленький актер», студия изобразительной деятельности «Волшебные ладошки», танцевальная студия «Ритмическая мозаика», «Школа дошкольника».

В 2011 г. у МАДООУ №165 появляется свой сайт detsad165.ru

3.2. Контингент воспитанников

Контингент воспитанников ДООУ составляют дети сотрудников поликлиники №4, средней школы № 6, 35, работники бюджетной сферы и др.. Уровень потребителей образовательных услуг изменился в связи с расширением строительства многоэтажных домов в микрорайоне Первомайский и коттеджных поселков. Возникла необходимость в образовательном учреждении, обеспечивающем высокий уровень образовательных и оздоровительных услуг для детей от 2 до 7 лет, а также более высокие материально-технические условия воспитания и обучения дошкольников.

В 2018-2019 учебном году ДООУ посещает 201 ребёнок, из них детей (на 01.01.2019 года) в возрасте:

от 1 года до 2 лет - нет,

с 2 до 3 лет - 25 детей,

с 3 до 4 лет- 48 детей,

с 4 до 5 лет - 44 ребёнка,

с 5 до 6 лет - 23 ребёнка,

с 6 до 7 лет - 55 детей,

с 7 до 8 лет – 6 детей.

В дошкольном учреждении функционируют следующие группы:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Разновозрастная с 2 до 4 лет	34
2	Вторая младшая группа	34
3	Средняя группа	37
4	Разновозрастная с 4 до 6 лет	37
5	Подготовительная группа	39
6	Разновозрастная с 5 до 7 лет	20
ИТОГО		201

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2019 года):

Девочки	Мальчики
51.2% (103 чел.)	48.8% (98 чел.)

Социальный паспорт семей воспитанников (на 1 января 2019 года)

Количество восп - ков	Неполная семья		Количество много дет-х семей	Количество малообесп - ных семей	Количество неблагополучных семей			Количество опекаемых семей
	одна мама	Один папа			На учёте в МАДОУ	На учёте в ОДН	Семья в соц. опасн. положен ии	
201	19	0	32	0	0	0	0	0
многодетные								
Кол – во семей	В них дети	Из них детей в возрасте						
		0 - 1	1 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
32	100	5	5	3	9	12	9	16
малообеспеченные								
Кол – во семей	В них дети	Из них детей в возрасте						
		0 - 1	1 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
3	11	2			1			2
неблагополучные								
Кол – во семей	В них дети	Из них детей в возрасте						
		0 - 1	1 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
0	0	0	0	0	0	0	0	0
В социально пасом положении								
Кол – во семей	В них дети	Из них детей в возрасте						
		0 - 1	1 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Социальное положение родителей воспитанников (на 1 января 2019 года):

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Не имеют постоянного места работы
201	80	84	54
48%	19%	20%	13%

Анкетирование родителей показало, что в качестве основных направлений деятельности родители хотели бы видеть в работе ДОО осуществление дополнительных образовательных услуг, направленных на обеспечение интеллектуального развития ребенка, развитие их творческих способностей, сохранение здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни.

В работе с родителями педагоги используют следующие формы работы:

- интерактивные: анкетирование (с целью выявления уровня педагогических знаний родителей, их мнения о работе дошкольного учреждения, спроса на образовательные услуги и т.д.), диагностика, дискуссии, тренинги, консультации специалистов (врачей, педагога - психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога и др.), сочинения родителей «Мой ребёнок»;
- традиционные: родительские собрания, творческие семейные конкурсы («Выставка осенних поделок», «Мастерская Деда Мороза» и др.); фотовыставки, тематические выставки, Дни открытых дверей, День самоуправления, проведение совместных праздников и физкультурных досугов;
- просветительские: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, выпуск бюллетеней, информационных листов, стенды и уголки для родителей, газеты для родителей.

В ДОУ систематически проводится мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предлагаемых детским садом.

3.3. Характеристика педагогического коллектива

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогов соответствует штатному расписанию и составляет 14,75 ставки.

Распределение педагогического персонала по образованию, возрасту, стажу и уровню образования работы представлены в таблицах №1, 2, 3, 4

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Таблица №1

Всего работников	высшее	Из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое
14	12	12	2	2

Распределение педагогического персонала по возрасту

Таблица №2

Всего работников	Моложе 25	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50 – 55	55 – 60	60 и более
14	1	1	5	3	0	2	0	1	1

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Таблица №3

Всего работников	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 более
14	3	1	6	1	1	2

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

Таблица №4

Всего работников	Наличие категории		
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Отсутствует категория
14	1 (7.1%)	9 (64.3%)	4 (28.6 %)

Педагоги детского сада награждены: благодарственными письмами МАДОУ – 10 человек; Грамотой Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска – 8 человек; Нагрудным значком «Почётный работник общего образования РФ» – 3 человек; Благодарность Департамента образования – 3 человека; Грамота министерства образования РФ - 3 человека.

Администрация дошкольного учреждения представлена в лице заведующей – Воюш Л.З, заместителя заведующей по воспитательной и методической работе – Левитан М.П., заведующей хозяйством – Ашараповой Г.Н.

Руководство дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию учреждения, совершенствованию профессионализма педагогических работников, развитию инновационного стиля мышления и деятельности, которая проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации. Свою профессиональную компетентность педагоги повышают через самообразовательную работу, результаты которой предоставляются на педагогических советах. Администрация детского сада считает важным

направлением в своей деятельности – постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства через семинары, консультации, просмотры открытых мероприятий.

В дошкольном учреждении работают педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель.

В учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка. В целом, педагогический коллектив МАДОУ г. Иркутска детского сада № 165 характеризуется профессиональностью, компетентностью, стремлением к новаторству.

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности – постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства педагогов через семинары, консультации, просмотры открытых мероприятий. Все это позволяет переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Информация о курсовой подготовке и профессиональной переподготовке представлена в таблице №5.

Таблица 5

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Наименование курсов
1.	Воюш Л.З.	Заведующий	ФГБОУ ВПО ВСГАО «Управление развитием дошкольного образовательного учреждения при введении ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 24.09.2014
2	Левитан Мария Павловна 26.12.1984	Заместитель заведующей по ВМР	1. ФГБОУ ВПО ВСГАО «Управление развитием дошкольного образовательного

			учреждения при введении ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 24.09.2014; 2. ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» Институт повышения квалификации «Корпоративные закупки: практика применения 223-ФЗ», 28 часов, 11.02.2015; 3. Национальное общество технологий в образовании, Рыбаков Фонд, «Маршрут в будущее: фасилитация, лидерство», 28 часов, 25.10.-30.11.2017г.; 4. Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», «Организационный и проектный менеджмент в сфере образования», 72 часа, 10.04.-09.06.2018г.; 5. Магистратура по направлению «Дошкольное образование», 2016-2018гг., ФГБОУ ВПО ИГУ Педагогический институт, 294ч.; 6. Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя», 72 часа, 11.08.-11.11.2018г.
3	Шемендюк Елена Георгиевна 27.11.1955	Музыкальный руководитель	1. Петербургский центр творческой педагогики, «Праздники в детском саду. Работа в соответствии с ФГОС», 16 часов, 16-17 сентября 2016г.; 2. ФГБОУ ВО ИГУ «Образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», 72 часа, декабрь 2016г.
4	Запотьлок Елена Геннадьевна. 11.02.1985	Учитель- логопед	ФГБОУ ИГУ Факультет дополнительного образования педагогического института «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной

			образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 2015; ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания», «Современные аспекты диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», 72 часа, 20.05.2016; МКУ г.Иркутска «ИМЦРО» «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 01.02.2019
5	Баторова Галина Николаевна, 17.07.1985	Воспитатель	МКУ ИМЦРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 11.-24.05. 2018
6	Черепанова Ольга Николаевна 9.08.1982	Воспитатель	Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации методической и психолого-педагогической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ИМЦРО г.Иркутска, 72 часа, май 2016; МКУ «ИМЦРО» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника ДОУ», 36ч., 29.10.2016г.
7	Малкова Валентина Габдулхаковна, 14.07.1960г.р	Воспитатель	ФГБОУ ИГУ Факультет дополнительного образования педагогического института «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 2015; ФГБОУ ВО ИГУ «Образовательные технологии в работе с детьми дошкольного

			возраста в соответствии с ФГОС», 72 часа, декабрь 2016г.; ЧОУ «Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру», диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Образование и педагогика» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019
8	Павлюченко Анфиса Анатольевна 19.07.1988	Воспитатель	«Современные подходы к организации методической и психолого-педагогической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ИМЦРО г.Иркутска, 72 часа, май 2016; ЧУДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, профессиональная переподготовка по направлению «Педагог-воспитатель в логопедической группе ДОО», 288 часов, 04.10.2016г.
9	Шенцова Наталия Михайловна, 03.05.1981	Воспитатель	«Современные подходы к организации методической и психолого-педагогической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ИМЦРО г.Иркутска, 72 часа, май 2016; ЧУДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, профессиональная переподготовка по направлению «Педагог-воспитатель в логопедической группе ДОО», 288 часов, 04.10.2016г.; Всероссийский образовательный портал педагога, «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных

			стандартов (ФГОС). Microsoft Windows 10», 26 часов, 12.11.2016г.
10	Оглобина Мария Васильевна, 10.10.1990	Воспитатель	ФГБОУ ИГУ Факультет дополнительного образования педагогического института «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 2015; МКУ г.Иркутска «ИМЦРО» «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 01.02.2019; ЧОУ «Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру», диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Образование и педагогика» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019
11	Донская Евгения Михайловна 25.08.1982	Воспитатель	МКОУ ДПО «ЦИМПО» г.Иркутска «Информационно-коммуникационные технологии», 72 часа, 13.10.2014г.; ФГБОУ ИГУ Факультет дополнительного образования педагогического института «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 2015; ЧУДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования», 288 часов, 27.02.2017г.

12	Арбузова Евгения Викторовна 28.12.1969	Воспитатель	ФГБОУ ВО ИГУ «Образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», 72 часа, декабрь 2016г.
----	---	-------------	---

Участие педагогических работников, воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, смотрах, фестивалях с 2015 по 2019 год

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия
Всероссийский конкурс методических разработок «Лучшая презентация к учебному году»	Всероссийский	7 сертификатов
Всероссийский творческий конкурс «Педагогическое мастерство – 2013»	Всероссийский	5 сертификатов
Конкурс портфолио «Профессионализм-2013»	Всероссийский	5 сертификатов
II Международный интернет-конкурс для педагогов-психологов «В гармонии с наукой и душой»	Международный	сертификат
«Лучший педагогический работник муниципального дошкольного образовательного учреждения»	Окружной	Премия Губернатора Иркутской области в 2013 году
Всероссийский конкурс «Современный сайт в мире образования»	Всероссийский	Диплом победителя
Второй всероссийский творческий конкурс для детей и молодежи «мы рисуем Масленицу»	Всероссийский	Диплом победителя

Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	Международный	Диплом подготовки победителя
Муниципальный конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют»	Муниципальный	Участие
Муниципальный конкурс «Родительская благодарность»	Муниципальный	Участие
1 Международный чемпионат дошкольников. Физическая культура 3.12.2014	Муниципальный	Диплом подготовки победителей
Общероссийский конкурс «В царстве сказок»	Муниципальный	Диплом подготовки победителей
Международный конкурс презентаций «Click Op» Номинация «Занятие»	Международный	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Экзамен на профессию»	Всероссийский	Лауреат
Общероссийский конкурс «Любимая игрушка»	Общероссийский	2 место
III Международный конкурс профессионального мастерства «Профессиональная помощь логопеда и психолога»	Международный	3 место
Всероссийский конкурс «Лучшая учебно-методическая разработка»	Всероссийский	Участник
Международный дистанционный блиц-турнир проекта «Новый урок»	Международный	Благодарность
Международный конкурс «АКАДЕМИКА»	Международный	1 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»	Всероссийский	1 место
Рейтинг ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»	Всероссийский	Лауреат

Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года	Всероссийский	Диплом номинанта
Международный конкурс «Творчество без границ»	Международный	1 место 2 место 1 место 1 место
Всероссийский конкурс «Подарок для самой-самой»	Всероссийский	1 место
Международный конкурс «Лучшая тематическая зона в группе ДОУ»	Международный	3 место 3 место 2 место
Международный конкурс «Методические материалы своими руками»	Международный	1 место
Всероссийский конкурс «Лучшая учебно-методическая разработка»	Всероссийский	Участие
Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Всероссийский	1 место
Международная онлайн олимпиада «Основы компьютерной грамотности педагога»	Международный	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший конспект занятия»	Всероссийский	3 место 2 место
Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия (НОД)»	Всероссийский	2 место
Всероссийский конкурс «Новогодняя елочка своими руками»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «Лучшее оформление группы в ДОУ»	Всероссийский	1 место
Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль»	Международный	1 место
Всероссийский конкурс «Осень золотая»	Всероссийский	1 место
Международный творческий конкурс «Дизайн класса, кабинета»	Международный	2 место

Международный конкурс «Театр как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»	Международный	3 место
Всероссийский конкурс «Сенсорное развитие дошкольника»	Всероссийский	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сценарий праздника»	Всероссийский	2 место
Всероссийский конкурс «Золотая рыбка»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!»	Всероссийский	2 место
Профессиональный творческий очный конкурс для педагогов ДОО Иркутской области на получение премии «Байкальская нерпа»	Окружной	Диплом победителя/Участие

3.4. Режим работы МАДОУ

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность пребывания детей в детском саду - 12 часов: с 7.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Распорядок жизни воспитанников МАДОУ определяется главой 11 СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утверждённых Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Режим дня воспитанников МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

При составлении режима дня нами учитываются следующие принципы:

- соответствие возрасту детей;
- динамичность - длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня в соответствии с потребностями детского организма в еде, отдыхе, движении;

- цикличность режимных моментов.
- гибкость, индивидуальный подход.
- режим дошкольного учреждения построен с учётом времени года (тёплый и холодный периоды).

Особенностью нашего дошкольного учреждения стало наличие разновозрастных групп, так в 2017 – 2018 и 2018- 2019 учебных годах в МАДОУ согласно приказу о видовом разнообразии групп от 21.06.2017 № 214 – 08-582/7 и от 22.06.2018г. № 214-08-499/8 соответственно, функционировали такие группы. В связи с этим при разработке распорядка пребывания детей в учреждении были спроектированы режимы дня с учётом возраста детей. Контроль за выполнением режимных процессов воспитателями групп осуществляют заведующая, заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, согласно годовому плану.

3.5. Особенности образовательной деятельности МАДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом №5/14 от 14 января 2014 года (с изменениями принятыми на заседании Педагогического совета МАДОУ №165 г. Иркутска (Протокол №4 от 15 января 2019 г.)

Цели, задачи программы.

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа МАДОУ г.Иркутска детского сада №165 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. ООП ДО включает в себя следующие компоненты:

Пояснительная записка

ООП МАДОУ г. Иркутска детского сада №165 на 2018 – 2019 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного учреждения
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева, 2014
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

В структуре программы выделяются обязательная и формируемая часть. Обязательная часть обеспечивает выполнение примерной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение примерной образовательной программы дошкольного образования) и вариативная (формируемая участниками образовательного процесса – 40 %).

В соответствии с требованиями примерной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- **«Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
- **«Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
- **«Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
- **«Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание образовательной деятельности и реализуются

как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в рабочих программах педагогов.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки образовательной деятельности и деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Примерная сетка образовательной деятельности

№п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2.Коммуникативная деятельность					
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2.	Подготовка к			1 образовательная ситуация в 2	

	обучению грамоте		недели	
3.Познавательно-исследовательская деятельность				
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	2 образовательные ситуации	
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации	
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия		
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели		
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

практика в режимных моментах				
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю		
Совместная игра	2 раза в	3 раза в	2 раза в неделю	

воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	неделю	неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально- театральная гостинная	Музыкально-театральная 1 раз в 2	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	_____	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

В учебном плане представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 5—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная				

гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	_____	_____	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	_____	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
1 раз в квартал	1 раз в квартал			

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1,5 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

Объем недельной образовательной нагрузки

МАДОУ г. Иркутска детского сада №165 г. , реализующего основную образовательную программу, разработанную на основе примерной основной образовательной программы «Детство»(Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой) на 2018-2019 учебный год

ОД	Количество ОД в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				
	Ясельная группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Программа «Детство»				
	1.Физическое развитие				
Физкультура	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90
	2.Познавательно- коммуникативное развитие				
Математическое и сенсорное развитие	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира	1/10	1/15 через неделю	1/20 через неделю	2/50	2/60
	3.Речевое развитие				
Развитие речи	1/10 через неделю	1/15	1/20	2/50	2/60 (1/30 через неделю)
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/25 через неделю	1/30
Чтение художественной литературы	1/10 через неделю	1/15 через неделю	1/20 через неделю	1/25 через неделю	1/30 через неделю
	4.Художественно-эстетическое развитие				

Рисование	1/10 через неделю	1/15 через неделю	1/20 через неделю	1/25 через неделю	1/30
Лепка	1/10 через неделю	1/15 через неделю	1/20 через неделю	1/25 через неделю	1/30
Аппликация	1/10 через неделю	1/15 через неделю	1/20 через неделю	1/25 через неделю	1/30 через неделю
Конструирование	1/10 через неделю	1/15 через неделю	1/20 через неделю	1/25 через неделю	1/30 через неделю
Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Общая нагрузка:	10	10	10	13	15

3.6. Система воспитания и дополнительного образования

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработанная образовательная программа, представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

В ДОУ разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе МАДОУ детского сада №165 по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Кроме того, образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит светский характер. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей других городов России.
- образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Дополнительное образование в ДОУ ведется в форме кружковой работы по направлениям, обозначенным в Лицензии №72816 от 04.03.15

На основе изучения социального заказа родителей в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: художественно-эстетическое и познавательное развитие.

В МАДОУ реализуются программы дополнительного образования на возмездной (театральная студия «Маленький актер», изостудия «Волшебные

ладошки») и безвозмездной основе (кружок нравственно-патриотического воспитания «Истоки», кружок изодетельности с использованием нетрадиционных техник «Фантазеры», спортивный кружок «Тренажерки», кружок пластилинографии «Радуга», кружок развития речи для детей раннего возраста «Веселый язычок» (Приказ об организации дополнительных платных услуг от 02.08.2017г. №28-2/17)):

Изостудия «Волшебные ладошки»

Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет. Срок реализации программы – 3 года.

Группы детей формируются по возрастным категориям: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Длительность занятий в зависимости от возраста ребенка – от 25 до 35 минут. 36 академических часов в год. Занятия проводятся в изостудии.

Руководитель: Запотьлок Елена Геннадьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории.

Занятия проводятся в игровой форме, в состав которых входит:

- Рисование
- Лепка
- Бисероплетение
- Оригами
- Аппликация
- Изготовление игрушек и другое.

Задачи обучения:

1. Развивать способности координированной работу рук со зрительным восприятием.
2. Развитие творческой активности, фантазии.
3. Развивать память, внимание, творческое воображение, мышление, речь, глазомер, познавательный интерес.
4. Воспитывать волевые усилия, усидчивость, аккуратность, доброжелательность, целеустремленность, умение работать в коллективе и индивидуально.

5. Формировать элементарные навыки и умения изобразительной деятельности, знания о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики, бисероплетения и пр.

Театральная студия «Маленький актер»

Программа театральной студии ориентирована на детей от 5 до 7 лет. Срок реализации программы – 2 года.

Группы детей формируются по возрастным категориям: 5-6 лет, 6-7 лет. Длительность занятий в зависимости от возраста ребенка – от 15 до 30 минут. 40 академических часов в год. Занятия проводятся в музыкальном зале.

Руководитель, автор программы театральной студии: Запотьлок Елена Геннадьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории.

Занятия проводятся в форме комбинированных занятия – встреч, в состав которых входит:

- Театральная игра,
- Ритмопластика,
- Культура и техника речи,
- Основы театрального искусства,
- Работа над спектаклем,
- Психогимнастика.

Задачи обучения:

1. Усвоение детьми основных понятий и представлений о театральном искусстве;
2. Развитие психических процессов, коммуникативных и личностных качеств;
3. Снижение тревожности, застенчивости, страхов;
4. Развитие творческого мышления ребенка.

«Истоки»

Руководитель Малкова Валентина Габдулхаковна

Воспитатель первой квалификационной категории

Цель: Формирование нравственно-патриотических основ, воспитание и развитие личности ребенка, становление его отношения к родителям, окружающим людям, к коллективу, к Родине. Донести до сознания детей то, что они являются носителями русской народной культуры.

Задачи:

- развивать интерес к истории, народной культуре, фольклору;
- формировать конкретные представления о предметах быта и их назначении;
- знакомить с разнообразными древними русскими ремеслами;
- продолжать знакомить с народными традициями, связанными с сезонными крестьянскими работами и традициями русского гостеприимства;
- продолжать приобщать детей к русским народным играм и народному фольклору;
- воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину.

Формы работы:

Беседы, чтение литературы, изучение русских народных игр, дидактические игры, разучивание русских народных потешек, пословиц, поговорок, посиделки, календарные народные праздники.

«Фантазеры»

Руководитель Донская Евгения Михайловна

Воспитатель первой квалификационной категории

Цель: Развитие творческой фантазии детей, воображения, конструктивного мышления, мелкой моторики, сенсорное развитие, установления атмосферы дружбы и доверия между детьми при изготовлении коллективной работы.

Задачи:

- Познакомить детей с различными техниками работы (оригами, филигрань, квиллинг и др.).
- Развивать творческую фантазию детей, использовать ранее полученные умения в своей деятельности.

-Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, формировать умение включать свою поделку в структуру общей композиции.

Формы работы:

Изготовление поделок, макетов, коллективных работ, картин и т.д.; рассматривание иллюстраций, картин, предметов декоративно-прикладного искусства; оформление помещений своими работами.

«Веселый язычок»

Руководитель Запотьлок Елена Геннадьевна

Учитель-логопед

Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Задачи:

1. Развитие речевого внимания, понимания речи окружающих и формирование потребности в вербальном высказывании.
2. Формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения.
3. Привлечение внимания детей к звукослоговой структуре слова.
4. Формирование речи детей во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей, а также развитием тонкой моторики.
5. Закрепление и совершенствование вербальных средств общения детей в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Формы работы:

-Беседы

-Показ упражнений

-Артикуляционные упражнения

-Упражнения на развитие фонематического слуха

-Динамические паузы

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования

подтолкнуло педагогический коллектив к созданию программы развития дошкольного учреждения нового качества.

3.7. Характеристика внешней среды

Взаимодействие с субъектами социума МАДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Например, взаимодействие с ИРО осуществляется через консультации, семинары, курсы и пр. с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащение методического кабинета новинками научной и методической литературы.

Нашими социальными партнерами являются:

- Дом Детского Творчества (ДДТ)
- Библиотека №24
- МАДОУ №36
- МБОУ СОШ №6
- МБУЗ №4

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и

этим учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с библиотекой №24 микрорайона Первомайский. Совместная работа по разработанному библиотекой плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий, бесед, конкурсов поделок и чтецов; расширяет кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Грамотное взаимодействие работников библиотеки и коллектива дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Специалисты библиотеки в форме небольших представлений знакомят детей с праздником Рождества, праздником Святой Троицы, на которых дети являются активными участниками. Ко дню Победы специалисты библиотеки показали презентацию о детях героях, участвовавших в боевых сражениях. Педагоги дошкольного учреждения для посетителей библиотеки проводят мастер-классы на тему: «Праздничная открытка», «Знакомим детей с творчеством А.С. Пушкина». Старшие дошкольники готовят макеты, плакаты на темы произведений К.И. Чуковского. Специалисты библиотеки участвуют в проведении родительских собраний, педсоветов. В библиотеке выставляются детские рисунки. На базе библиотеки проходят занятия по ознакомлению с окружающим, по познавательному развитию, по нравственно – патриотическому воспитанию. Данное учреждение воспитывает у дошкольников нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Ни одна акция, декада, праздник или крупное мероприятие не прошло в нашем ДОО без участия работников

библиотеки.

С 2015 года установлены партнёрские отношения с центром детского творчества. Педагоги ДДТ проводят с детьми мастер-классы, на которых знакомят воспитателей и ребят старших групп с нетрадиционными техниками в изобразительном искусстве, что повышает профессиональную компетентность наших (особенно начинающих) педагогов. Педагоги и учащиеся Дома творчества проводят огромную работу, по привлечению детей к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник. Уважение к людям старшего поколения, чувства благодарности и заботы необходимо воспитывать у детей с детства. При участии педагогов ДДТ дети с большой ответственностью для своих бабушек и дедушек готовят концертные номера ко «Дню пожилого человека», ко «Дню Победы», дарят цветы, делают своими руками памятные сувениры. Ко Дню матери и Дню защитника Отечества они готовят подарки мамам и папам, участвуют вместе с ними в праздничных развлечениях.

Тесное взаимодействие (более 20 лет) установлено со школой № 6, которое характеризуется целенаправленной и плодотворной работой, выражающейся в регулярных взаимопосещениях, экскурсиях, совместных выставках, общих родительских собраниях. В 2018 – 2019 г. создана сквозная программа по установлению языкового режима, развитию монологической и диалогической речи. Повышение речевой культуры воспитанников – одна из актуальных задач, стоящих перед современной дошкольной организацией и далее школой. Общеизвестно, что показателем уровня культуры человека, мышления, интеллекта является его речь, которая должна соответствовать языковым нормам. Именно в детском саду, а затем в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом воспитатель должен помочь детям осмыслить требования к речи, учить дошкольников при формулировке мыслей

следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств. Обогащение словарного запаса детей, обучение связной речи и развитие ее выразительности – таковы основные задачи, которые решаются в практической работе педагогов. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения детского сада и школы строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Один раз в полугодие педагоги дополнительного образования школы № 6 проводят с детьми мастер-классы, на которых знакомят воспитателей и ребят старших групп с нетрадиционными техниками в изобразительном искусстве, что повышает профессиональную компетентность наших (особенно начинающих) педагогов. Педагоги и учащиеся школы проводят огромную творческую работу, привлекая детей к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывая на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Постоянным партнером по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей является МБУЗ №4. Специалисты поликлиники знакомят родителей с современными требованиями к организации питания дошкольников; правилами безопасного поведения в различных ситуациях;

проводят уроки здоровья; содействуют организации спортивных праздников и развлечений.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывая на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт».

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. Повышению

активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы. Уже доброй традицией в нашем ДООУ стало проведение смотров- конкурсов совместного творчества детей и родителей («Дары осени», «Лучший новогодний топиарий», «Конкурс - лучший символ года». (поделки) Хорошим начинанием является создание макетов, плакатов, газет. Поделки выполненные родителями совместно с детьми помогают развивать интеллект дошкольников и привлекать к сотрудничеству родителей.

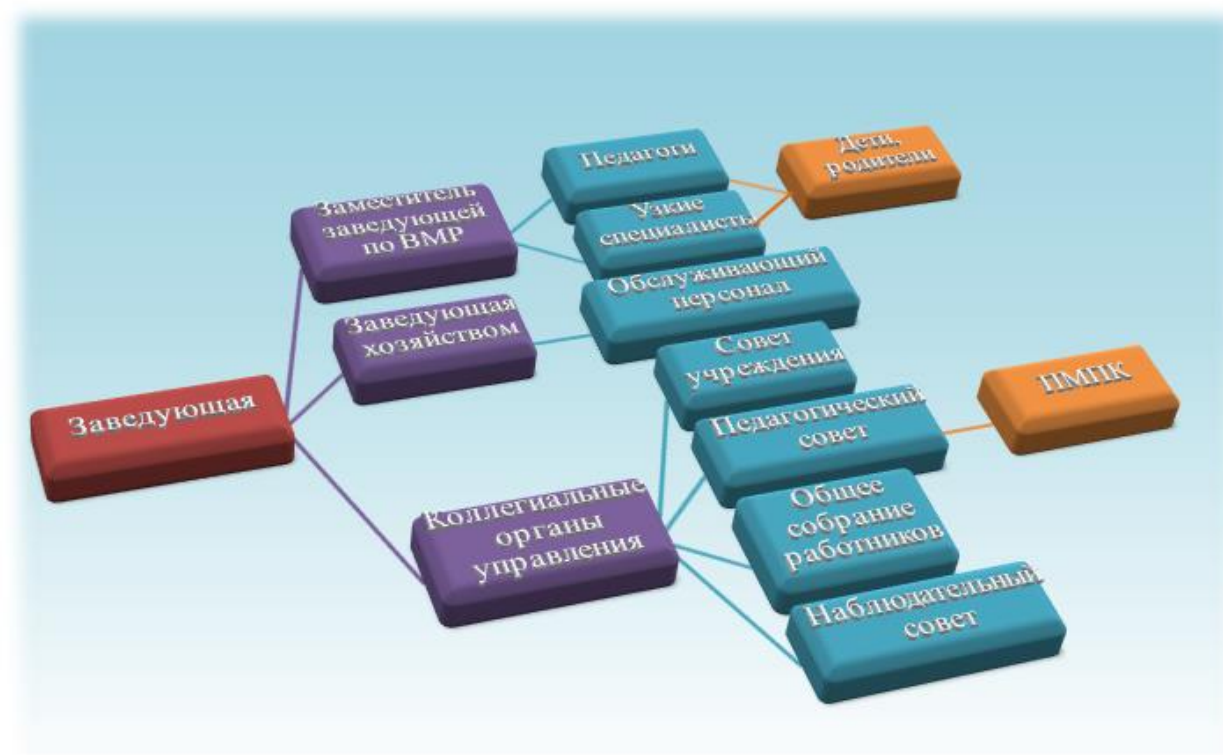
3.8. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) наблюдательный совет;
- 2) общее собрание работников;
- 3) совет Учреждения;

4) педагогический совет.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Цель управленческой деятельности – совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Управленческая деятельность детского сада осуществляется в опоре на принципы единоначалия, демократичности и сочетания элементов соуправления и представлена в виде организационной структуры управления

и циклограммы управленческой деятельности. Приоритетными направлениями управленческой деятельности являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- эффективность преемственности звеньев учреждения;
- личностный и профессиональный рост педагогов.

Основные задачи управления педагогического процесса:

- создание единого креативного пространства;
- разработка, апробация и внедрение инновационных технологий;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- формирование мотивов достижения всех субъектов образовательных отношений.

Организационно-административные, социально-педагогические, мониторинго-проектировочные методы управления деятельностью учреждения осуществляются на принципах интеграции, комплексности, субъектности, краеведения, мотивированности на достижения и адаптивности. В дошкольном учреждении проводится общее собрание работников и Совет учреждения, который координирует цели и виды деятельности учреждения, педагогический совет как совещательный орган управления, решающий актуальные проблемы развития и функционирования. Также в детском саду функционируют временные творческие группы, психолого-медико-педагогический консилиум, индивидуальная опытно-экспериментальная и инновационная деятельность педагогов. В качестве основной цели и задач работы методической службы - анализ анкетирования педагогов на определение мотиваторов труда, на выявление методических проблем, на определение отношения педагогов к административному контролю и т.д.

На данном этапе развития ДООУ в программе развития дана конкретизация миссии, стратегической цели, тактических действий, направленных на создание необходимых образовательных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей и способностей личности каждого ребенка. Целевая позиция программы развития сосредоточена на развитие

вариативного компонента образовательной деятельности на основе учета средовых условий для повышения качества готовности детей к школьному обучению.

Выбор цели, задач развития МАДОУ г. Иркутска детского сада №165 одобряется родительской общественностью. Развитие государственно-общественных форм управления ДОУ осуществляется за счет привлечения представителей общественных организаций.

Отчет о реализации инновационной деятельности (в период с 2013 по 2018 годы)

С 2013 по 2018 годы в ДОУ была реализована Программа развития на тему «Детский сад как адаптивная модель развития личности ребенка». Цель, задачи, предусмотренные Программой развития, ориентировали педагогический коллектив на реализацию поэтапного процесса системной модернизации образовательной среды, через внесение инновационных изменений в педагогический процесс, систему управления и подструктуры ДОУ посредством разработки и внедрения инновационных программ и проектов.

Реализация стратегических направлений развития ДОУ осуществлялась через программно-целевой подход представлен в таблице.

Стратегические направления развития ДОУ

№	Стратегические направления развития ДОУ	Инновационные подпрограммы и проекты	Целевое назначение инновационных изменений
----------	--	---	---

1	Модернизация системы управления ДОУ	Программа «Формирование устойчивой потребности у педагогов к работе в инновационном режиме» Монопроект «Совершенствование системы управления ДОУ»	Повышение качества дошкольного образования, профессиональной компетентности педагогов, эффективности и доступности современного дошкольного образования
2	Обновление содержательного, технологического, диагностического компонентов образовательного процесса с целью реализации образовательных запросов детей и родителей, социального заказа	Проект «Одаренные дети» Подпрограмма «Маленький актер» Программа «Ритмическая мозаика» Программа «Фитболгимнастика» Подпрограмма «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей в процессе ознакомления с родным городом»	Обеспечение современного образования, соответствующего потребностям личности и общества. Реализация комплексного и интегративного подхода к непрерывному образованию, направленного на формирование творческой личности, способной к динамичному изменению в условиях

			меняющегося социума с активной здоровьесберегающей позицией.
3	Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.	Монопроект «Развитие адаптационных ресурсов» Программа «Я – сам» (для адаптации детей). Подпрограмма «Театральная студия» для застенчивых детей	Совершенствование системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному развитию и воспитанию каждого ребенка в конкретной образовательной среде, через интеграцию действий специалистов разного профиля.

Таким образом, целенаправленную и системную реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения было обеспечено инновационными программами и проектами. В целях отслеживания процесса внедрения и оценки эффективности программ и проектов осуществлялся мониторинг реализации Программы развития.

Тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОУ определились последовательной реализацией ведущих направлений развития, которые заявлены в представленных выше подпрограммах и проектах. Несмотря на некоторую обособленность подпрограмм и проектов, в целом их реализация позволила достичь стратегическую цель развития ДОУ.

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы были избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

По факту реализации Программы развития ДООУ стало соответствовать представленным ниже показателям и критериям эффективности.

Показатели эффективности реализации Программы	Индикаторы
Повышение качества дошкольного образования	1. оптимизация инновационной деятельности ДООУ; 2. оптимизация здоровья детей как основного показателя качества образования (мониторинг); 3. расширение спектра образовательных услуг (повышение охвата детей групповой, индивидуальной, массовой работой); 4. повышение педагогической активности, участие в профессионально ориентированных семинарах, конференциях, конкурсах.
Оптимизация состояния здоровья, повышение адаптационного потенциала детей	1. положительная динамика физического, психологического и социального здоровья детей (диагностика); 2. сформированность навыков ЗОЖ у детей (диагностика);

	3. снижение количества дней пропусков детьми по болезни (мониторинг); 4. оптимальный уровень адаптационных ресурсов и социализации (диагностика).
Создание творческой и здоровьесберегающей среды в ДОУ	1. организация работы детских творческих мастерских, уголков творчества, мини музеев 2. востребованность и эффективность работы консультативного центра
Наличие творческого потенциала детей в различных видах продуктивной деятельности	1. сформированность осознанного отношения к творчеству и способов творческих действий (диагностика); 2. тенденция развития познавательной активности и познавательного интереса у детей (диагностика); 3. эстетическая компетентность; 4. эмоциональная и социальная компетентность, способность к успешной социализации (диагностика)
Сформированность основных профессиональных компетенций	1. новаторство в профессиональной деятельности (обобщение передового педагогического опыта); 2. субъектно-субъектная позиция в процессе взаимодействия с воспитанниками, родителями и коллегами (наблюдение) 3. наличие навыков проведения исследовательской и экспериментальной деятельности; 4. разработка, апробация и внедрение целевых проектов и подпрограмм (экспертиза);

Повышение психолого-педагогической компетенции семьи	1. сформированность у родителей значимости осознанного отношения к здоровому образу жизни (анкетирование); 2. сформированность навыков организации здорового образа жизни у детей (диагностика); 3. сформированность устойчивых представлений по вопросам воспитания и развития детей в семье (собеседование)
Расширение степени открытости педагогической деятельности коллектива к социуму	1. обеспечение взаимодействия специалистов (медицинский и педагогический персонал) в процессе организации комплексного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста. 2. проведение консультаций, семинаров, круглых столов по проблемам развития творчества в детском возрасте; 3. предоставление публичных отчетов
Материально-техническое оснащение ДОУ	1. специальное оборудование для организации продуктивной деятельности детей и проведения оздоровительной работы 2. специальные расходные материалы для организации творческой деятельности детей

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Результаты мониторинга качества образования

В учреждении реализуется процедура ВСОКО. Критерии, показатели и индикаторы разработаны и приняты приказом от 03.09.2015 года № 29-2/15. Обобщение показателей ВСОКО представлены в таблице по самообследованию в динамике за 3 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2016	2017	2018
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181 человек	195 человек	199 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168	195	199
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	9	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181	186	186
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	181	195	198
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168	195	198
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	?	12,7	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	14 человек	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/8 7%	11 человек/7 9%	11 человек/79%
1.7.2	Численность/удельный вес	5	7	11 человек/79%

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/3 3%	человек/5 0%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/ 0%	3 человека/ 21%	3 человека/21 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 7%	3 человека/ 21%	3 человека/21 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/6 7%	13 человек/9 3%	13 человек/93%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 27%	3 человека/ 21%	3 человека/21 %
1.8.2	Первая	1 человек/7 %	9человека /64%	10 человека/72 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	15 человек/1 00%	14 человек/1 00%	14 человек/100 %

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	6 человек/4 0%	3 человек/2 1%	3 человек/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 20%	2 человек/ 14%	2 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13%	1 человека/ 7%	1 человека/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 27%	4 человека/ 29%	4 человека/2 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	14 человек/9 3%	14 человек/1 00%	14 человек/10 0%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 13%	12 человека/ 86%	12 человека/8 6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/1 81 человек	14 человек/1 95 человек	14 человек/19 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет

5				
1.15. 6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	778,2 кв. м	778,2	778,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Важным показателем результатов деятельности дошкольного учреждения было и остается здоровье детей. С целью укрепления физического развития детей в ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая направлена на профилактику заболеваемости, укрепление здоровья детей как традиционными, так и нетрадиционными средствами (рациональный двигательный режим, прогулки на свежем воздухе, оздоровительный бег, сезонная витаминизация, массаж, фитотерапия, ароматерапия). Забота об обеспечении комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условий пребывания детей является приоритетным направлением ДООУ. Работа по охране и укреплению здоровья дошкольников ведется в нескольких направлениях, это:

- обеспечение психологического комфорта и легкой адаптации детей к дошкольному учреждению;
- диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья и развитии речи и в формировании психологического статуса дошкольников;
- создание безопасных, благоприятных, комфортных условий пребывания детей в ДОУ;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- развитие здоровьесберегающих навыков и умений, воспитание потребности в здоровом образе жизни в тесном содружестве с родителями;
- подготовка детей к обучению в школе и диагностика «школьной зрелости»;
- организация сбалансированного питания;
- профилактическая работа, направленная на повышение сопротивляемости и защитных сил детского организма.

На снижение простудных заболеваний и ОРВИ благотворно влияет то, что в течение года систематически проводятся разные виды закаливающих процедур (ходьба по мокрым дорожкам, босохождение, обширные умывания прохладной водой, полоскание рта прохладной водой). Сопровождение деятельности педагогического коллектива осуществляют старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре.

Исходя из наблюдений и анализа состояния здоровья установлено:

15 % детей дошкольного возраста имеют высокий уровень адаптации. Дети данной подгруппы умеют продуктивно работать, своевременно расслабляться, регулировать двигательную активность, управлять своим поведением и деятельностью.

35 % воспитанников имеют мажорный настрой, отсутствие тревожности, адекватные способы поведения.

12 % имеют отклонения в психомоторной сфере и поведении. В ходе исследования нами был изучен уровень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Для улучшения медицинского обслуживания детей произведён ремонт медицинского кабинета и приобретено новое оборудование.

В 2016-2018 годах заболеваемость детей находилась в пределах нормативов установленных муниципальным заданием.

Индикаторы	2016		2017		2018	
	ДОУ	Нормативная	ДОУ	Нормативная	ДОУ	Нормативная
Соотношение средней посещаемости образовательного учреждения и нормативной наполняемости группы в процентном соотношении	71,3	69,5	71,3	69,5	64,4	69,5

Пропуски детей по болезни одним ребёнком

Год	2015	2016	2017	Динамика
Всего детей	198	181	195	На одном уровне
Пропущено дней	6,8	10,7	6,3	

Количество случаев болезни на одного ребёнка

Год	2015	2016	2017	Динамика
Всего детей	198	181	195	

Случаи по болезни на 100 детей	0,9	1,1	0,8	Положительная
-----------------------------------	-----	-----	-----	---------------

Проанализировав данные физического развития детей за три года, мы видим:

- уменьшилось количество детей с физическим развитием ниже среднего;
- отмечается рост детей со средним физическим развитием;
- отмечается рост количества детей с физическим развитием выше среднего и высоким.

Группы здоровья при выпуске в школу

Год	2015	2016	2017	Динамика
Количество детей	48	37	43	Динамика положительная
1 группа	10- 13,5%	11- 14%	11-15%	
2 группа	45- 60,8%	52- 68%	54-69%	
3 группа	19- 25,7%	13 – 17%	10-16%	

Анализ условий

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Создаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.), создание развивающей

среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Работа с семьей — важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

1. Ознакомление родителей с дошкольным образовательным учреждением и его традициями.

2. Изучение и распространение опыта семейного воспитания.
4. Разработка и внедрение в практику ДОО разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада с семьей.
5. Повышение педагогического просвещения родителей.
6. Установление диалогических и партнерских отношений с семьями воспитанников.

Для более успешной реализации этих задач в МАДОУ была разработана модель социальной и психолого-педагогической поддержки семьи, которая направлена на психолого-педагогическое сопровождение процесса образования дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и запросами, повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Установление партнерских отношений с семьями осуществляться благодаря созданию в ДОО следующих условий:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.
2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО и т. д.
3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ ДОО в интересах развития ребенка.
4. Взаимодействие ДОО и семьи опирается на результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
- категорий семей;
- стилей семейного воспитания;
- ребенка во всех его сферах развития;
- рейтинга проводимых в ДООУ форм сотрудничества с семьей,

позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения. Таким образом, в МАДООУ существует возможность оказывать своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

6) Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ формируется в соответствии с нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Минобробразования России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. ФГОС ДО

4. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» авт. О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева

5. Письмо Минобробразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-

13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26

8. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений).

9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ

10. Годовой план работы ДОО

Организация РППС (развивающая предметно-пространственная среда) выстроена с учётом Образовательной программы ДОО, дополнительных образовательных услуг, использованием интерактивных технологий. Это даёт возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Оборудование помещений ДОО отвечает требованиям безопасности, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. В холле детского сада и приёмных оформлены информационные стенды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, следует принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности, обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов. При организации пространства в ДОО РППС учитывались многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении,

оборудования и материалов). Например, в младшем возрасте в основе детской игры лежит предмет, поэтому педагог периодически обновляет среду (вносит игрушки, постройки, материалы).

Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

На территории ДОО у каждой возрастной группы имеются участки для прогулок.

В отчетном году было приобретено следующее оборудование: музыкальные инструменты, наборы для сюжетно-ролевой игры, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, для творчества и другое.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми материалами, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с Основной образовательной программой ДОО. Частично некоторые элементы РППС изготовлены в сотворчестве педагогов и родителей и с посильным участием детей, что делает их не менее привлекательными для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста; способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития. Была реализована двигательная активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, реализована образовательная программа ДОО. Все элементы РППС имеют

единый эстетический стиль, обеспечивая комфортную и уютную обстановку для детей.

Использование технологии SWOT-анализ качества развития образовательной среды в ДОУ позволил выявить сильные и слабые стороны, возможности и риски дальнейшего развития.

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Решения
Уровень здоровья воспитанников	- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	- В ДОУ проводятся: - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - прогулки с повышенной двигательной активностью; - физкультминутки; - дни здоровья; - закаливание. - Ведутся паспорта здоровья	- Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст.м/с - Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Разработка и реализация программы «Здоровье» во взаимодействии педагогов и ст.м/с
2. Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях городского, регионального и всероссийского уровней, достижение призовых мест	- Достаточно высокий профессиональный уровень специалистов. - Дополнительные образовательные услуги для детей. - Индивидуальная работа с детьми в подготовке к конкурсам. - Организация творческих выставок.	- Поиск возможностей для расширения контингента воспитанников, имеющих достижения в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня	Сотрудничество с социальными партнерами. Организация конкурсов, выставок детского творчества.
3. Уровень психолого-педагогической	Достаточно высокий уровень	Обеспечение эмоционального благополучия.	- Недостаточно используются активные формы	- Организация работы по взаимодействию с

поддержки детей	развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Проведение мероприятий для снятия утомляемости	работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого- педагогической поддержки. - Недостаточно используются здоровьесберегающие технологии при организации режимных моментов	семьями воспитанников в вопросах психолого- педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и лично- ориентированной направленности.
--------------------	---	---	---	---

Актуальность создания данной Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, перспектива развития ДОО на 2019-2024 годы определена по следующим направлениям:

1. Обновление вариативной части основной образовательной программы ДОО по средством формирования регионального компонента ООП ДО

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

3. Оптимизация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

4. Повышение качества и развитие компетенции владения современными технологиями

5. Концептуальные основы разработки программы развития МАДОУ

В рамках реализации образовательной политики дошкольного образования, детский сад представляет собой самостоятельную и самодостаточную организацию, призванную с одной стороны обеспечить все требований, представленные на уровне стандарта, а также соответствовать возрастающему спросу на качество дошкольного образования со стороны родительской общественности.

На основе анализа спроса родительской общественности к качеству реализации образовательных услуг возникает потребность к реализации принципов вариативности. В рамках вариативности реализации образовательной деятельности расширяется спрос на разнообразие содержания дошкольного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей в контексте реализации основной образовательной программы. Расширяется спрос на реализацию программ дополнительного дошкольного образования на уровне детского сада, возрастает спрос на реализацию программ коррекционно-развивающей направленности с учетом психофизиологических возможностей детей.

В рамках концепции программы «Создание и реализация модели сопровождения раннего профессионального самоопределения дошкольников» возникает необходимость в реализации специальных образовательных

мероприятий, выходящих за пределы содержания основной образовательной программы, широкоформатной работы коррекционно-развивающей направленности с учетом изучения индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников, совершенствования системы работы по включению родителей для реализации образовательных мероприятий как активных участников образовательных отношений.

В качестве приоритетных направлений образовательной политики определено повышение качества дошкольного образования, формирование конкурентоспособной личности, создание равных стартовых возможностей для воспитанников с учетом их потенциальных возможностей, состояния здоровья и других особенностей. Кроме того, появляется потребность в расширении образовательных возможностей за счет вариативности дошкольного образования, ориентированного на формирование общих и специальных способностей воспитанников, востребованных на следующем этапе образования.

Разрешение данных противоречий является одной из приоритетных задач концепции программы «Создание и реализация модели сопровождения раннего профессионального самоопределения дошкольников». В рамках данной концепции детский сад призван обеспечить вариативность дошкольного образования, иметь возможности для интеграции в общее образование задач и содержания дополнительного образования. В рамках реализации задач различной направленности необходимо обеспечить условия для формирования психологических новообразований у детей дошкольного возраста, развития детей с учетом их особенностей и возможностей, формирования личностных качеств, обеспечивающих становление социально активной индивидуальности.

В связи с неоднородностью контингента детей, получающих дошкольное образование в условиях современного детского сада, возникает потребность в реализации принципов индивидуализации образования. В связи с этим одним из средств реализации концепции «Создание и реализация модели

сопровождения раннего профессионального самоопределения дошкольников»» является разработка индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих обеспечить в едином образовательном пространстве развитие одаренных детей и детей с ОВЗ.

Общая проблематика концепции программы «Создание и реализация модели сопровождения раннего профессионального самоопределения дошкольников», связанная с расширением образовательных возможностей, связана с потребностью внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе внедрение системы социального проектирования как эффективного способа создания условий социальных проб, совершенствование системы индивидуальных образовательных траекторий детей, развитие познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

Внедрение инноваций, призванных обеспечить реализацию концепции программы «Создание и реализация модели сопровождения раннего профессионального самоопределения дошкольников», вызывает потребность в разработке системы управления качеством дошкольного образования. Открытым остается проблема определения критериев качества образования в рамках реализации концепции программы. Отработка критериев качества образования в рамках заявленной концепции инициирует широкое привлечение общественности к оценке качества образования. Для обеспечения эффективности образовательного процесса необходима организация системы гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга качества образования, разработка основы для реализации системы менеджмента качества дошкольного образования.

Создание и реализация мобильной, гибкой и вариативной образовательной системы «Создание и реализация модели сопровождения раннего профессионального самоопределения дошкольников», призванной обеспечить высокое качество дошкольного образования соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития

российского общества и экономики, повышение эффективности реализации образовательной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития дошкольного образования, предъявляет высокие требования к кадровому обеспечению. В связи с чем возникает потребность в реализации системы повышения квалификации педагогических кадров, реализующих на практике общие принципы концепции программы «Развитие вариативного компонента образовательной деятельности как условие повышения качества дошкольного образования».

Концептуальная основа программы развития сосредоточена на внедрении средового подхода в дошкольное образование. Средовой подход представляет собой теорию осуществляемого через специально формируемую среду управления процессом формирования и развития воспитанников. Система действий со средой должна превращать её в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника. Среда раскрывает те или иные возможности для развития личности ребенка. Среда представляет возможности событийного статуса: со-общаться, содружествовать с другими людьми, сотрудничать с ними, соперничать, сопереживать и т.д..

Среда влияет на образ жизни воспитанников, задавая те или иные стереотипы, модели. В итоге среда типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать тот или иной тип личности. При этом индивидуальность, неповторимость, уникальность человека не страдает, т.к. поле проявления индивидуального остается исключительно широким. Это возможно благодаря тому, что средовой подход опирается на гуманистические философско-методологические течения.

В теории средового подхода под средой понимается не просто абсолютно всё, что окружает человека. Среда, как отмечает Ю.С. Мануйлов, становится средством воспитания только при определенных значениях её ниш. Он пишет: «Модальные значения среды, которые формируются под влиянием стихий, являются тем рычагом в механизме её превращения в воспитательное

пространство и воспитательное средство, на котором держится вся технология средового подхода».

Исходя из постулатов средового подхода как теории опосредованного управления, определяется содержание методологических принципов средового подхода как педагогической деятельности. Методология заключается в действиях по созданию определенной среды (позитивной с педагогической точки зрения). Среда создается путем создания определенных ниш с определенной трофикой. При этом негативные ниши разрушаются или нейтрализуются. Создаются условия формирования и закрепления определенного (позитивного с педагогической точки зрения) образа жизни. Формируются захватывающие стихии, подавляются стихии (в зависимости от их педагогической оценки). Главная методологическая линия – опосредованное средой управление становлением и развитием личности.

Действия базируются на специфическом для средового подхода понимании среды: среда – это то, что ребенком воспринимается как среда. В этом плане средовой подход – гуманистическая методология. Суть её заключается в том, что создается не просто окружение ребенка. На основе данных, полученных при проведении диагностических процедур, представляющих отправную точку базовых действий, создается окружение для конкретного ребенка, т.к. питающие ниши должны содержать трофику, усваиваемую конкретным ребенком. Средовой подход – методология получения массового результата при соблюдении гуманистичности педагогики. Средовой подход, являясь педагогической теорией (в определенном плане содержащей в себе социально-философские обобщения), одновременно может выступать в качестве методологии в педагогике, выполняя функцию организации системы профессиональных действий педагога и через него оказывая организационное влияние на деятельность воспитанников.

Дошкольные образовательные организации являются важной ступенью в образовании детей. Одним из основных направлений деятельности детских садов является работа по сопровождению

профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Проблема организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста достаточно подробно освещена в научных трудах С.С. Мартыновой, М.А. Васильевой, В. А. Аптекман, В. Н. Зубкова, В.А. Поляковой; Е.А., Климова, А.Д. Сазоновой, Н. И. Калугина, А. П. Меньшикова и др.

Миссия ДОУ – Создание оптимальных образовательных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель программы развития – Создание и реализация модели сопровождения раннего профессионального самоопределения дошкольников

Задачи программы:

- 1) совершенствовать работу по формированию содержания, форм, методов, средств, технологий организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста на основе учета средовых условий;
- 2) увеличить количество детей (в том числе детей с ОВЗ), включенных в освоение программ дополнительного образования различной направленности с учетом потребностей, интересов и возможностей детей;
- 3) повысить качество готовности детей к школьному обучению (в том числе детей с ОВЗ);
- 4) способствовать развитию сетевых форм реализации образовательных программ, с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения, представителей различных сфер бизнеса для реализации задач регионального содержания дошкольного образования;
- 5) способствовать повышению уровня профессиональной компетенции и профессиональной квалификации педагогических работников по вопросам реализации вариативного содержания дошкольного образования на основе учета средовых условий;

- 6) увеличить количество педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности ДООУ, в том числе участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности по вопросам реализации вариативного содержания дошкольного образования на основе учета средовых условий;
- 7) повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дошкольного образования;
- 8) способствовать развитию материально-технических условий в ДООУ для реализации регионального компонента содержания, форм, методов, средств, технологий организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста на основе учета средовых условий.

6. Стратегия и тактика программы развития МАДОУ

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием ДООУ.

Организационная деятельность:

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, воспитанников и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы и их корректировка. Координацию и контроль за выполнением Программы, руководство МАДОУ оставляет за собой и педагогическим советом МАДОУ:

- анализируется ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносятся предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляется тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогического коллектива и воспитанников;
- руководством МАДОУ ежегодно подводятся итоги выполнения Программы на заседании итогового Педагогического совета.

Работа с кадрами:

В течение всего периода внедрения Программы развития необходимо создать:

- условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую и межкурсовую переподготовку;
- систему поощрения творчески активно работающих сотрудников;
- комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
- психологические комфортные условия для деятельности педагогов и формирование нового профессионального мышления

Оптимальная организация образовательно-воспитательного процесса:

Организация образовательно-воспитательного процесса направлена на:

- совершенствование образовательной программы, образовательно-воспитательных планов;
- возрождение традиций общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие района, его социально-экономических условий;
- создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Инновационная деятельность:

В рамках перехода МАДОУ в режим инновационной деятельности необходимо:

- создать адаптивную модель МАДОУ, которая способна реагировать на реалии жизни, изменяющиеся условия социальной среды, контингент воспитанников и развивать личностные и адаптивные способности ее субъектов: детей, педагогов и родителей;

- создать и реализовать инновационные программы, например, на развитие вариативности дошкольного образования, развитие содержательного компонента ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО.
- внедрять и апробировать новые информационно-образовательные технологии;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг на основе концептуальных подходов развития ДООУ, запросов родителей, потребностей социума, адресно, с учетом различных категорий детей;
- внедрить систему психолого-педагогического мониторинга.

Модель участников образовательных отношений

воспитанник	педагог	родитель
Я: - выбираю здоровый ритм жизни и осознанно отношусь к здоровому образу жизни; - стремлюсь к гармонии физического, психического и социального развития; - принимаю себя таким, каким я есть; - проявляю познавательную активность и творческие способности в различных видах деятельности;	Я: - определяю цели своей деятельности, умею корректно формулировать задачи и последовательность их решения; - верно оцениваю себя, понимаю, чувствую и воспринимаю детей со всеми их проблемами роста; - учусь жить такой же полноценной жизнью, какой живут дети: многим интересуюсь, многое вижу, знаю много и разного; - наблюдательный, деятельный и работоспособный	Я: - воспринимаю ребенка как что-то особенное в своей жизни; - помогаю ему сохранить душевное равновесие, бодрость духа, ритм активной жизни, учу конструктивным формам поведения в стрессовых ситуациях; - внимательно отношусь к его мыслям, радостям и тревогам; - уважаю ребенка и его достоинство; - сопереживаю ему, отношусь к нему как к равному участнику общения.

Я и другие: - воспринимаю других людей как уникальных личностей, имеющих право на саморазвитие; - хочу общаться и имею навыки безопасного взаимодействия с окружающими людьми;	Я и другие: - определяю необходимые для решения задач средства – временные, материальные, научные и т.д.; - несу жизнеутверждающее начало, радость и успех.	Я и другие: - обладаю коммуникативной способностью, доброжелательностью; - уметь понимать и принимать окружающих такими, какие они есть; - готов оценить деятельность других людей и способен разрешить возникающие противоречия;
Я и будущее: - готовлюсь к новому этапу своего развития – к становлению школьника; - веду здоровый образ жизни;	Я и будущее: - учу детей в духе упорного волевого движения по пути к результату; - учусь проектировать и контролировать собственную деятельность каждого ребенка.	Я и будущее: - признаю право ребенка на самостоятельный выбор, решения и действия; - помогаю стать счастливым от его собственных достижений в жизни, в деятельности, в общении с людьми.

Формирование здоровой личности:

- укрепление физического, психологического и духовно-нравственного здоровья воспитанников;
- поддержка вариативных дополнительных образовательных, способствующих здоровому образу жизни;
- повышение квалификации педагогических кадров МАДОУ по организации работы, связанной с оздоровлением воспитанников;

- координирование действий МАДОУ и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- создание и реализация программы оздоровительной направленности для детей с различными стартовыми возможностями.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом:

- формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общесадовский собраний, конференции;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые занятия, групповые мероприятия, индивидуальные консультации;
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организации кружков, клубов, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями;
- участие родителей и общественности в управлении МДОУ через Совет ДОУ; родительский комитет.

Материально-техническая база:

- оснащение групповых помещений, уличных площадок.

Мероприятия по реализации задач Программы развития

Разработка и реализация вариативных образовательных модулей в рамках ООП ДО			
Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями	Сроки
Проект «Профессии Прибайкалья»			2019-2020

Клуб творческого мастерства «Мир профессий»	□ Цикл занятий-экскурсий □ Турнир знатоков родного края Выставки детского творчества «Профессии моих родителей», «Наше путешествие», «Народные умельцы» □ Выставки коллекций, собранных совместно детей и взрослых	Совместное изготовление фотоальбомов, «Все профессии важны», «Сибирская деревня», «Коренные жители Прибайкалья» Анкетирование «Профессии современного города».	2019-2020
Анкетирование	Оформление веранды групп «Инспектор ПДД»	Пригласительные билеты для родителей с использованием продуктов изобразительной деятельности детей	2019
Творческие конкурсы педагогов	Круглый стол «Мы за будущее в ответе».		2020
Творческие конкурсы детей и педагогов	Концерт для родителей «Дело мастера боится».	Консультация «О чем говорит детский рисунок».	2020
Выставка поделок из природного материала.	Конкурс плакатов «Все профессии важны».		2020
Проект «Профессии будущего».	Конкурс чтецов	Книжки-малышки.	2020
Литературный вечер	Книга сказок о труде.		2020
Проект « Наши руки не для скуки»			2020-2021
Семинар «Основы формирования	Изготовление пособий для занятий и	Консультация «Игра и семья как первоисточник трудового воспитания»	2020

социального опыта у дошкольников».	самостоятельной деятельности		
Педсовет «Формирование социальной компетентности дошкольников через трудовую деятельность»	Изготовление игрушек для сюжетно-ролевых игр	Фотовыставка «Не боимся мы трудиться», фотогазеты «Мои мама и папа на работе»	2020
Мастер-классы: «Волшебная сила оригами», «Верни старой вещи новую жизнь» (штопка), «Увлекательная тестопластика», Коллекционирование «Волшебная пуговица»	Кружок «Самоделкин»	Стенды на тему «Самообслуживание детей раннего возраста», «Землю красит солнце, а человека труд»	2021
Спортивное развлечение «Без труда нет добра»			2021
Цикл занятий «Вместе веселее», «Маша-растеряша», «Путешествие Помогайки по дому»		Анкетирование «Трудовой опыт Вашего ребенка»»	2021
Выставка наглядно-дидактического материала для работы с детьми по трудовому воспитанию	Экскурсии по ознакомлению с профессиями людей	Общее родительское собрание «Итоги работы в проектном режиме» мультимедийная презентация проекта «Наши руки не для скуки»	2021
Создание мини-музеев по профессиям		Семейный клуб «Город мастеров»	2020-2022
Фотоальбомы «Люди разных профессий нашего детского сада»			2022
Проект «Здоровье и безопасность»			2022-2023

Консультации	Выставка детско-родительского творчества «Витамины на нашем столе»		2022
Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья»			2022
Оформление «Галереи здоровья».	Знакомство с профисказками «Приключения Бабахина и его друзей»	Консультации «Здоровье детей», «Ребенок растет», «Проблема детского ожирения», «Утренняя гимнастика», «Оздоровительный бег»	2023
Педагогический совет «Формирование основ здорового образа жизни и безопасного поведения у детей дошкольного возраста»	Коллекционирование.	Сбор народных, знахарских рецептов в сундучок «Бабушкины рецепты»	2023
Методическое объединение «Первые шаги по закаливанию организма дошкольников».	Выставка совместного творчества из бросового материала «Необычные овощи»		2023
Кружок «Фитболгимнастика»		Информационный стенд «будем здоровы!»	2023
Круглый стол «Что мы знаем о здоровье»	Экскурсия в медицинский кабинет, на дороги города	Опрос родителей «Приемы домашнего закаливания»	2023
Праздничный огонек «Русским чаем угощаем».	Курс «Мое здоровье» из тематических модулей: «Волшебное зеркальце».	Фотовыставка «Семейный отдых на природе».	2023

	«Сказочное виноградное дерево». «Главный порт – Сердце». «Путешествие бутерброда». «Почки, которые никогда не распускаются». «Цветные проводочки к моему компьютеру».		
Анкетирование	Опыты на исследование твердых и жидких тел в разных состояниях.	Выставка комнатных растений.	2023
Фестиваль детско-взрослых проектов «Здоровье»			2023
Мастер-класс	Дневник «Я расту»	Создание планшета «Вред-польза»	2023
Проект «Наследие»			2023-2024
Творческие конкурсы детей			2022
Творческие конкурсы педагогов		Круглый стол «У таланта детское лицо».	2023
Творческие конкурсы детей и педагогов		Театрализованный концерт для родителей «Веселые повара».	2023
Подпроект «Эхо столетий»			
Педагогический совет «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	«Временная лента»	Консультация «Дети и энциклопедия»	2023
Подпроект «Защитники Отечества»			2023
Литературно-театрализованный вечер «Богатыри земли русской».		Книга легенд о Богатырях	2023

Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание»	Практические мастерские (изготовление афиш, приглашений, костюмов)	Исторический альбом «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика, детское сочинительство)	2023
Практические мастерские (изготовление афиш, приглашений, костюмов)			2023
Подпроект «Здравствуй, Пушкин!»			
Клуб творческого мастерства «Пушкиниада»	Музыкально-театральная гостиная «Малые театральные встречи», «Встречи у камина»	Создание альбомов «Пушкин и няня», «Семья Пушкина», «Друзья, прекрасен наш союз!», «По Пушкинским местам».	2023
Семинар-практикум «Мой Пушкин»	Практическая мастерская «Мода Пушкинской эпохи»	Выставка совместного детско-родительского творчества «У лукоморья»	2023
Подпроект «Мир вокруг нас»			
Викторина «Через тернии к звёздам»	Театральные этюды «Неизведанная планета», «Путешествие на луну»	Совместное сочинение «Звёздных сказок»	2024
Педагогический совет «Развитие познавательной деятельности детей через проектирование»	Школа «Маркиза этикета»	«Приключения вещей» - совместное сочинение сказок об обычных вещах.	2024
Картотека опытов	Коллажи. Геометрический вернисаж.	Родительский клуб «Веселая семейка»	2024
Выпуск журнала «Экологический светофор города»		Консультации «Познавательное развитие детей»	2024
Консультация «Развивающие игры с детьми».	Математическое шоу «Алиса в стране математики».	Клуб молодой семьи «Развитие сенсорики и интеллектуальных	2024

		способностей детей 2-го года жизни».	
Мастер-класс	Коллаж, детская книга «Легенда о камнях»	Детско-родительские проспекты по видам техники (транспорт, минералы, космос, цифры).	2024
Энциклопедия «Из истории вещей»			2024
«Наши помощники» (книга об изобретателях и изобретениях).			2024
2. Разработка и реализация вариативных образовательных модулей в рамках коррекционной работы с детьми с ТНР			
Творческая группа по разработке и распространению методических рекомендаций, пособий по вопросам образования детей с ОВЗ	Оформление страницы в иллюстративном букваре по лексическим темам «Творческая мастерская»	Информационные стенды по организации развития детей с нарушениями речи	2019
Цикл обучающих семинаров по проблемам образования детей с ОВЗ	Презентация макетов по лексическим темам	Постоянно действующие семинары, тренинги, родителей детей с ТНР	2020
Создание мнемотаблиц	Конкурс книжек-самodelок	«Школа заинтересованных родителей. Гостиная логопеда»	2020
Презентация детско-взрослых проектов по лексическим темам		Оформление рекомендаций для родителей, конспекты логопедических досугов, педагогическое просвещение родителей, один раз в квартал выпуск журнала для родителей «Город красивой речи»	2020

3. Определение места ДОУ на рынке педагогических услуг. Создание социального педагогического пространства «Семья и ДОУ»		
Работа с педагогами	Работа с родителями	
Педагогический совет «Взаимодействие с родителями, как активными участниками образовательных отношений»	Организация профессиональной и просветительской работы среди родителей.	2021
Работа творческой группы по разработке плана, направленного на развитие ДОУ через создание дополнительных образовательных услуг.	Анкетирование и опрос родителей воспитанников по выявлению их оценки деятельности ДОУ, потребностей	2021
Консультация «Обеспечение участия родителей в образовательном процессе ДОУ»	Консультативная служба «Доверие»	2022
Методическое объединение	Неделя семьи	2022
Разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе «Предшкольная подготовка».	День открытых дверей День самоуправления	2022
Семинар-пректикум «Использование интернет во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников»	Почта от родителей –«Вопрос-ответ» в мессенджере, на сайте ДОУ	2023
Смотры-конкурсы Совместные праздники, развлечения, итоговые мероприятия, экскурсии		2023
Разработка плана по совместным мероприятиям с социальными институтами		2024
Совместное создание предметно-развивающей среды		2019-2024

Управление процессом реализации Программы развития ДОУ

Функции управления	Содержание деятельности
--------------------	-------------------------

-информационно-аналитическая	Формирование банка данных передового педагогического опыта, новых исследований в области актуальных проблем педагогики, психологии и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в ДООУ по созданию адаптивной модели.
-мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива, творческих групп направленных на реализацию Программы развития на каждом ее этапе.
-планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания совместной деятельности.
-организационно-исполнительская	Организация выполнения образовательно -воспитательных планов, программ, обобщение передового опыта, осуществление повышения квалификации педагогов
-контрольно-оценочная	Осуществление внутрисадовского контроля и оценка состояния всех направлений образовательно – воспитательного процесса в соответствии с Программой развития ДООУ.
-регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательно – воспитательного процесса в соответствии с Программой развития ДООУ, устранение нежелательных отклонений в работе.

Основные критерии качества реализации данной Программы:

- удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, воспитанников, родителей, общественности;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- сохранение физического и психического здоровья воспитанников;
- социально-психологическая адаптация воспитанников к условиям обучения;
- успешность подготовки к школьному обучению.

7. Индикаторы и ожидаемые показатели оценки эффективности реализации программы развития МАДОУ

Ожидаемые результаты:

В результате реализации Программы развития будет создана новая адаптивная модель муниципального дошкольного образовательного

учреждения, в которой в результате создания необходимых образовательных условий будут раскрыты и реализованы потенциальные возможности и способности личности каждого ребенка.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

- 1 параметр – состояние здоровья каждого ребенка;
 - уровень психического и физического развития ребенка;
 - готовность воспитанников к обучению в школе;
- 2 параметр - повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- 3 параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в МДОУ.