



Минпросвещения России

**Переход ДООУ на
Федеральную образовательную
программу дошкольного
образования (ФОП ДО)**

СОКРАЩЕНИЯ И ТЕРМИНЫ

ФОП ДО – ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ –
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012Г.
№273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

ДО – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ –
ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

КРР – КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

ОВЗ – ОГРАНИЧЕННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

САНПИН-САНИТАРНЫЕ
(САНИТАРНО-
ЭПИДЕМОЛОГИЧЕСКИЕ) ПРАВИЛА
И НОРМЫ

ФГОС ДО – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОО – ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ОД – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОП – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

РППС – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

УМК – УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКТ

ООП – ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ



1

ФУНКЦИИ ФОП ДО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ДО) – УТВЕРЖДЕНА 25 НОЯБРЯ 2022 ГОДА

ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЮЩИЕСЯ ФОП ДО

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА
КАК ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ**

ФЕДЕРАЦИИ – ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕГО ГРАЖДАНСКОЙ И
КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОСТУПНЫМИ
СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ВОЗРАСТА РЕБЁНКА.

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО
СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО**

ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННЫМ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ И
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ
РОССИЙСКОГО НАРОДА. ЗНАНИЕ И
УВАЖЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ СВОЕЙ
СЕМЬИ, БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ.

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА** – ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В РАВНЫХ
УСЛОВИЯХ ДО, ВНЕЗАВИСИМОСТИ
ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ.

2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ФОП ДО ОПРЕДЕЛЯЕТ

ЕДИНЬИЙ БАЗОВЫЙ ОБЪЕМ
СОДЕРЖАНИЕ ДО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО И ФОП ДО ОСНОВА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – НЕ
МЕНЕЕ 60%

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО
ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ
ФОП И ОФОРМЛЯТЬСЯ В ВИДЕ
ССЫЛОК НА НЕЕ.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ – НЕ БОЛЕЕ 40 %

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО МОЖЕТ БЫТЬ
ОРИЕНТИРОВАНА НА СПЕЦИФИКУ
НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ,
РЕГИОНАЛЬНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, ГДЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ТРАДИЦИИ ДОО, ВЫБОР ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ФОРМ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПОТРЕБНОСТЯМ И ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ, А
ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ДОО В
ЦЕЛОМ

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РАЗРАБОТАННЫХ ПРОГРАММ ДОЛ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
НЕ НИЖЕ УКАЗАННЫХ В ФОП ДО

3

РАЗДЕЛЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(4 – 20 СТРАНИЦА)

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ФОП ДО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В
МЛАДЕНЧЕСКОМ, РАННЕМ,
ДОШКОЛЬНОМ И НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФОП ДО.

ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
(21 – 189 СТРАНИЦА)

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОП ДО ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С
СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ,
СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
РЕАЛИЗАЦИИ ФОП.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
(189 – 236 СТРАНИЦА)

ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ
УСЛОВИЙ.

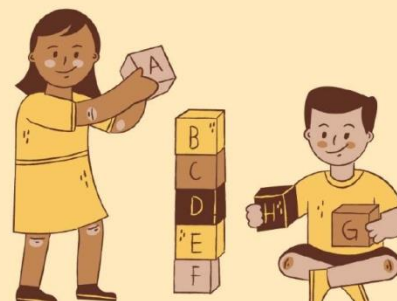
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ (МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО –
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ,
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА, РЕКОМЕНДОВАННЫХ
АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И
РАСПОРЯДОК ДНЯ.



4

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ФОП ДО

ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА.

ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ.

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ, КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.

КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМУОУВАЖЕНИЕ.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.

ГУМАНИЗМ, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ЧТО НОВОГО?

•НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
•ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 5 ОО
•ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ

•ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ССЫЛОК - ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ЗАКРЕПЛЕНО
•СТРОГИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
•КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГОДАМ



5

ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

ФОП ДО

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОП ДО:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНЫХ СОДЕРЖАНИЯ ДО И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ, ЛИЧНОСТНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА, ЕГО ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

ДОСТИЖЕНИЕ ДЕТЬМИ, НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО, УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОСТАТОЧНОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОП НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОД С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ.

ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ДО В ФОП ДО:

ПОСТРОЕНИЕ ОД НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА, ПРИ КОТОРОМ ОН СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЯ).

ПОЛНОЦЕННОЕ ПРОЖИВАНИЕ РЕБЁНКОМ ВСЕХ ЭТАПОВ ДЕТСТВА (АМПЛИФИКАЦИЯ).

РЕБЁНОК ПОЛНОЦЕННЫЙ УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ, ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С СЕМЬЕЙ.

УЧЁТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ.

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ

6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

НЕПРАВОМЕРНО ТРЕБОВАТЬ ОТ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА КОНКРЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФОП ДО ПРЕДСТАВЛЯЮТ
СОБОЙ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ И
К ЗАВЕРШЕНИЮ ДО.

ВОЗРАСТА:

МЛАДЕНЧЕСКИЙ
(ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ
ПОЛУГОДИЕ)

РАННИЙ (ОТ
ОДНОГО ГОДА
ДО ТРЁХ ЛЕТ)

ДОШКОЛЬНЫЙ
(ОТ ТРЁХ ДО
СЕМИ ЛЕТ)

ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- К ОДНОМУ ГОДУ ● К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ ● К ШЕСТИ ГОДАМ
- К ТРЁМ ГОДАМ ● К ПЯТИ ГОДАМ ● К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФОП ДО ИМЕЮТ
УСЛОВНЫЙ ХАРАКТЕР. ЭТО ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО
РЕБЁНОК МОЖЕТ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАНЬШЕ ИЛИ
ПОЗЖЕ ЗАДАННЫХ ВОЗРАСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ.

7

К ОДНОМУ ГОДУ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЯВЛЯЕТ ДВИГАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА
ВНИМАНИЕ

ПОНИМАЕТ РЕЧЬ
ВЗРОСЛОГО

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К
ЖИВОТНЫМ

ОРИЕНТИРУЕТСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ СО
ЗНАКОМЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С
ИГРУШКАМИ

РЕАГИРУЕТ НА СЛОВА,
РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПОВЕДЕНИЕ

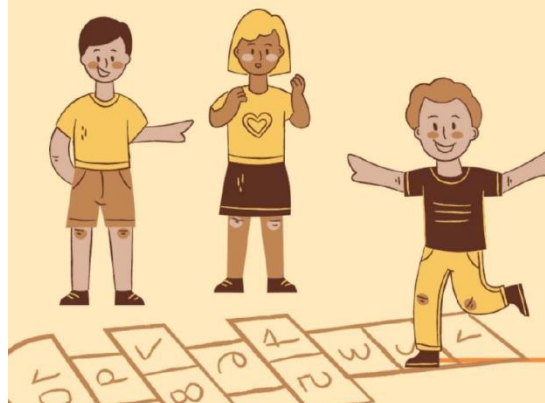
ВЫПОЛНЯЕТ ПРОСТЫЕ
ПРОСЬБЫ

ПРОИЗНОСИТ НЕСКОЛЬКО
СЛОВ

ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРУЕТ
НА МУЗЫКУ

ПОЛОЖИТЕЛЬНО РЕАГИРУЕТ
НА ГИГИЕНИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕДУРЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНО РЕАГИРУЕТ
НА ПРИЁМ ПИЩИ



8

К ТРЁМ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТА КРУПНАЯ МОТОРИКА

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К СОВЕРСТНИКАМ

ВЛАДЕЕТ АКТИВНОЙ РЕЧЬЮ

РАССМАТРИВАЕТ КАРТИНКИ

РАЗЛИЧАЕТ И НАЗЫВАЕТ ОСНОВНЫЕ ЦВЕТА, ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ

С УДОВОЛЬСТВИЕМ
СЛУШАЕТ МУЗЫКУ

СТРЕМИТСЯ К ОБЩЕНИЮ
СО ВЗРОСЛЫМ

ОТОБРАЖАЕТ ДЕЙСТВИЯ
ВЗРОСЛЫХ В ИГРЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К
СКАЗКАМ И СТИХАМ

АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С
ОКРУЖАЮЩИМИ
ПРЕДМЕТАМИ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМ
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ
НАВЫКАМИ

ОСВАИВАЕТ ОСНОВЫ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К
РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ
УПРАЖНЕНИЯМ

ДОСТАТОЧНАЯ КООРДИНАЦИЯ
ДВИЖЕНИЙ

ПРОЯВЛЯЕТ ДОВЕРИЕ К МИРУ

ВКЛЮЧАЕТСЯ В СОВМЕСТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО ВЗРОСЛЫМ
И СОВЕРСТНИКАМ

ВЛАДЕЕТ ИГРОВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ
С ИГРУШКАМИ И ПРЕДМЕТАМИ –
ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К МИРУ,
ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ
ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ЭЛЕМЕНТЫ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЛАДЕЕТ КУЛЬТУРНО –
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТКЛИКАЕТСЯ НА
ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
БЛИЗКИХ

ВЛАДЕЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ
НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕМОНСТРИРУЕТ УМЕНИЕ ВСТУПАТЬ В
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ СО ЗНАКОМЫМИ
ВЗРОСЛЫМИ



К ПЯТИ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ

ИНТЕРЕСУЮТСЯ ФАКТОРАМИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ ЗДОРОВЬЕ

ВЛАДЕЕТ ЗНАНИЯМИ И РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ВЗРОСЛЫМ ЗАДАЧ

ВЫПОЛНЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЗНАКОМЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ТВОРЧЕСТВО В СОЗДАНИИ ИГРОВОЙ ОБСТАНОВКИ, В ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ВЫСОКУЮ АКТИВНОСТЬ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЗАДАЁТ МНОГО ВОПРОСОВ ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА

ДЕМОНСТРИРУЕТ ХОРОШУЮ КООРДИНАЦИЮ, ХОРОШЕЕ РАЗВИТИЕ КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

СТРЕМИТСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОВ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ АКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ, РЕШАЕТ БЫТОВЫЕ И ИГРОВЫЕ ЗАДАЧИ ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ

ЗАМЕЧАЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СВЕРСТНИКА ИЛИ БЛИЗКИХ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ, ПРОФЕССИЯМ, ТЕХНИКЕ

ИНИЦИАТИВЕН В РАЗГОВОРЕ



К ШЕСТИ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННУЮ ПОТРЕБНОСТЬ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ДЕЛИТСЯ ЗНАНИЯМИ, ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЯЕТ НЕОБХОДИМЫЙ САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКУ

ВЛАДЕЕТ ПРИЁМАМИ ОБЪЕДИНЕНИЯ СВЕРСТНИКОВ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

ПРОЯВЛЯЕТ АКТИВНОСТЬ В СТРЕМЛЕНИИ К ПОЗНАНИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ

ИСПЫТЫВАЕТ ИНТЕРЕС К СОБЫТИЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ ЗА РАМКАМИ ЛИЧНОГО ОПЫТА

ФАНТАЗИРУЕТ, СОЧИНЯЕТ РАЗНЫЕ ИСТОРИИ, ПРЕДЛАГАЕТ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

ВЛАДЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ, СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ, ПРЕДМЕТЕ И ПРИРОДНОМ МИРЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

НАСТРОЕН ПОЛОЖИТЕЛЬНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ, ОХОТНО ВСТУПАЕТ В ОБЩЕНИЕ С БЛИЗКИМИ ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ



12

К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СФОРМИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, РЕЗУЛЬТАТИВНО ВЫПОЛНЯЕТ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ВЛАДЕЕТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМИ УМЕНИЯМИ

СПОСОБЕН К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕАЛЬНОМ И ЦИФРОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ, РАЗНЫМ ВИДАМ ТРУДА, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНО ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ВЛАДЕЕТ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ, ПОЗНАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОБЛАДАЕТ НАЧАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ О ПРИРОДНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЁТ

ВЛАДЕЕТ ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ И СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

СПОСОБЕН РЕШАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ

ПРОЯВЛЯЕТ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, САМОКОНТРОЛЬ И МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООЦЕНКУ

СОБЛЮДАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВЫРАЖЕНО СТРЕМЛЕНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ВЛАДЕЕТ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СОВЕРСТНИКАМИ

СПОСОБЕН ПРЕДЛОЖИТЬ СОБСТВЕННЫЙ ЗАМЫСЕЛ И ВОПЛОТИТЬ ЕГО В РАЗЛИЧНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯХ

ЗНАЕТ И ОСМЫСЛЕННО ВОСПРИНИМАЕТ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВА
СФОРМИРОВАНЫ ПРЕДПОСЫЛКИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭЛЕМЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

СПОСОБЕН ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ

13

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА –

ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКИХ УВЛЕЧЕНИЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПРЕДПОЧТЕНИЙ, СКЛОННОСТЕЙ, ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ.

ЗАЧЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	ДЛЯ СВОЕВРЕМЕННОГО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАНИРОВАНИЕ	ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
---	--	---

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ:

- | | | |
|--|--|---|
| ● НАБЛЮДЕНИЕ | ● СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ | ● СВОБОДНЫЕ БЕСЕДЫ |
| ● АНАЛИЗ
ПРОДУКТОВ
ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ● ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА (С
СОГЛАСИЯ
ЗАКОННОГО
ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) | ● СПЕЦИАЛЬНЫЕ
МЕТОДИКИ ПО ОО
(ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ) |

ФГОС ДО
ОПРЕДЕЛЯЕТ: ЦЕЛЬ И
ОСОБЕННОСТИ
ПРОВЕДЕНИЯ
ДИАГНОСТИКИ

ДОО ОПРЕДЕЛЯЕТ:
НАЛИЧИЕ,
ПЕРИОДИЧНОСТЬ,
ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ,
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

14

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ (№273 –ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", ЧАСТЬ 2 СТАТЬЯ 64)

ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

СТАРТОВАЯ
(ПОСЛЕ АДАПТАЦИИ)

ФИНАЛЬНАЯ (НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ
ГРУППЫ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – ЭТО
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

НА ЧТО ВЛИЯЕТ РЕЗУЛЬТАТ?

РППС

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
ДЕТЬМИ

ИНСТРУКЦИЯ:

ОРИЕНТИРЫ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ → ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФИКСИРУЕМ:

УМЕНИЯ, ПРЕДПОЧТЕНИЯ, ИНТЕРЕСЫ, ПОВЕДЕНИЕ

О ЧЁМ ГОВОРИТ?

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = ЗОНА АКТУАЛЬНОГО ИЛИ
БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

ЧАСТОТУ ПРОЯВЛЕНИЯ = ПЕРИОДИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ
УСТОЙЧИВОСТИ ПОКАЗАТЕЛЯ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ = СУБЪЕКТНОСТЬ

ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ?

КАРТЫ РАЗВИТИЯ

ПОРТФОЛИО

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА

15

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ,
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ
ПРАКТИК

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КРР

ФЕДЕРАЛЬНУЮ РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ

ЗАДАЧИ И
СОДЕРЖАНИЕ НЕ
ЯВЛЯЮТСЯ
ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЕЙ ОЧЕНЬ ПОДРОБНО,
РАЗНООБРАЗНО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ЗАДАЧИ И ЗАДАЧИ
ВОСПИТАНИЯ

ВОЗРАСТНОЙ
ПЕРИОД

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



16

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТРЁХ ЛЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ

СФЕРА ТРУДОВОГО
ВОСПИТАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И
ПАТРИОТИЗМА

НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И
СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
(ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ
НАВИГАЦИИ)

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЗНАНИЯ ПО
"ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ" И ИСТОРИИ
СТРАНЫ

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
(ТРАВМЫ И НЕДОМОГАНИЯ)

ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ЦИФРОВЫХ
РЕСУРСОВ И УСТРОЙСТВ

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ С
5 ЛЕТ

БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЕНО
ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ПРАЗДНИКАМ

ВОЛОНТЕРСТВО



17

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 1 ГОДА

ПРИРОДА

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ С 2-Х ЛЕТ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ
ПРИМЕНЯТЬ НЕКОТОРЫЕ
ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ: СРАВНЕНИЕ,
КЛАССИФИКАЦИЯ, СЕРИАЦИЯ,
ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ
И ВРЕМЕНИ

ИЗМЕРЕНИЕ ПРОТЯЖЕННОСТИ,
МАССЫ ОБЪЁМА, РЕШЕНИЕ
ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ И
ВЫЧИТАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 10

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЭКОЛОГИЯ,
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ

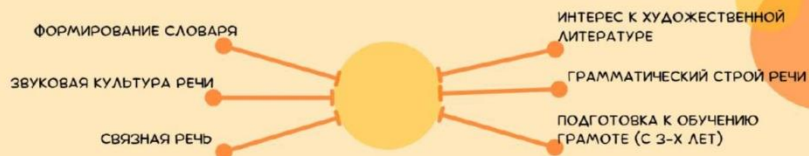
СОСТАВЛЕНИЕ
ПЛАНОВ И СХЕМ



18

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДВУХ ЛЕТ



НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ
С 4-Х ЛЕТ

В 3 ГОДА РАССКАЗ ИЗ
3-4 ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ТЕРМИНЫ "УДАРНЫЙ-
БЕЗУДАРНЫЙ" И Д.Р. С 5 ЛЕТ

ЧТЕНИЕ СЛОГОВ, СЛОВ,
ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2-3 СЛОВ

ЭТИКЕТ ТЕЛЕФОННОГО
РАЗГОВОРА, СТОЛОВЫЙ,
ГОСТЕВОЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВА
ЯЗЫКОВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
В ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗАХ

ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ,
ПОДГОТОВКА РУКИ К
ПИСЬМУ С 6 ЛЕТ



19

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 1 ГОДА

ПРИБЛИЖЕНИЕ К
ИСКУССТВУ

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОНСТРУКТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

°СЛУШАНИЕ
°ПЕНИЕ
°С 3-Х ЛЕТ ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
°С 3-Х ЛЕТ ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ
ИНСТРУМЕНТАХ
°С 4-Х ЛЕТ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЕ
ТВОРЧЕСТВО

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

°С 3-Х ЛЕТ АППЛИКАЦИЯ
°ЛЕПКА (С 5-ТИ ЛЕТ ДЕКОРАТИВНАЯ
ЛЕПКА)
°РИСОВАНИЕ (С 5-ТИ ЛЕТ
ДЕКОРАТИВНОЕ, СЮЖЕТНОЕ,
ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ)
°С 3-Х ЛЕТ НАРОДНОЕ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО

НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

МАКСИМУМ
РАЗНООБРАЗИЯ
ВО ВСЁМ

ЗНАКОМСТВО С
НАРОДНЫМИ
ПРОМЫСЛАМИ
С 2-Х ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО СО
СКУЛЬПТУРОЙ И
АРХИТЕКТУРОЙ

ИЗУЧЕНИЕ ГИМНА
РОССИИ С 6 ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО С
БИОГРАФИЕЙ
ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ
С 4 ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО С
СОВРЕМЕННОЙ
МУЗЫКОЙ,
ФОТОГРАФИЕЙ

ПОДРАЖАНИЕ ДО
ОКОНЧАНИЯ
РАННЕГО
ВОЗРАСТА

ГЛИНА НАРАВНЕ
С ПЛАСТИЛИНОМ
С 2-Х ЛЕТ

КИНО С 6 ЛЕТ

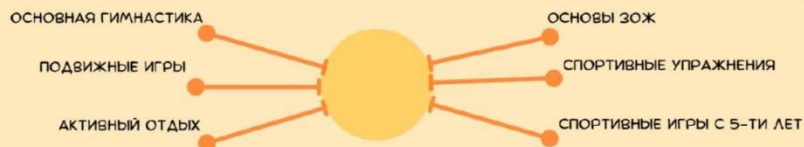
ТВОРЧЕСТВО И
ИМПРОВИЗАЦИЯ
С 3-Х ЛЕТ

ДЕКОРИРОВАНИЕ
СИЛУЭТОВ С 3-Х
ЛЕТ

20

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДВУХ ЛЕТ



НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

ГОРОДКИ, БАДМИНТОН, БАСКЕТБОЛ, ФУТБОЛ (ЭЛЕМЕНТЫ)

ТУРИЗМ: ПЕШИЕ ПРОГУЛКИ И ЭКСКУРСИИ С 5 ЛЕТ

ЗНАНИЯ О ДОСТИЖЕНИЯХ О ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО СПОРТА

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ 2 РАЗА В ГОД С 4-Х ЛЕТ

ДОСУГИ 1-2 РАЗА В МЕСЯЦ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ С 3-Х ЛЕТ

ДНИ ЗДОРОВЬЯ ПРОВОДЯТСЯ 1 РАЗ В 3 МЕСЯЦА С 3-Х ЛЕТ

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ: САНКИ, ЛЫЖИ, КОНЬКИ, ПЛАВАНИЕ, ВЕЛОСИПЕД, САМОКАТ (ПРИ НАЛИЧИИ УСЛОВИЙ)



21

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО В ДОО ИЛИ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПРЕДЕЛЯЮТ РОДИТЕЛИ С УЧЁТОМ МНЕНИЯ РЕБЁНКА (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273ФЗ, СТАТЬЯ 44)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДО

В ДЕТСКОМ САДУ

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ДО ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ НЕСКОЛЬКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ НА ПРЯМУЮ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ НА ПРЯМУЮ – ОНЛАЙН

ДОМА С СЕМЬЁЙ

СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПЕДАГОГ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПРИ ВЫБОРЕ УЧИТЫВАЮТСЯ:

- ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ
- МОТИВЫ ДЕТЕЙ
- ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ
- ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
- ПРИЗНАНИЕ ПРИОРИТЕТНОЙ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА



22

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОЗРАСТАМ

В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (2 МЕСЯЦА - 1 ГОД) 5 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1 ГОД - 3 ГОДА) 9 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ) 8 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. НЕПОСРЕДСТВЕННО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ	1. СИТУАТИВНО-ДЕЛОВЫЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ СО СОВЕРСТНИКАМИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО	1. ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ; "СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ; "ЭНСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ; "ЭНСИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ; ОБЩЕНИЕ СО СОВЕРСТНИКАМИ; "СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ; "ЭНСИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ; "КВАТАНИЕ; "ПРОВАЖЕНИЕ; "КОДОВА; "ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ	2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ; "ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ; "ПРОСТЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ "ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ; "ПОДВИЖНЫЕ И ЭЛЕМЕНТЫ СПОРТИВНЫХ ИГР И ДРУГИЕ
3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО; "ГЛУШЕНИЕ, АПЕЛЕТ И ПЕРВЫЕ СЛОВА	3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО И СОВЕРСТНИКОВ; "СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ СТИХОВ; "АКТИВНАЯ РЕЧЬ	3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЛУШАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО И СОВЕРСТНИКОВ; "АКТИВНАЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
4. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ; "ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПОДРАЖАНИЯ; "МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ	4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ; "ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО; "МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ	4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОКЛАДЕНИЙ; "ПЕНИЕ; "МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ; "ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ
5. ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ОБУДЫВЛЕНИЕ И СООТНОШЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ	5. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ОБУДЫВЛЕНИЕ-ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - ЕСТЬ ЛОЖКА, ПЬЕТ ИЗ КРУЖКИ И ДРУГОЕ	-
-	6. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ОТОВОБРАЗИТЕЛЬНАЯ; "СЮЖЕТНО-ОТОВОБРАЗИТЕЛЬНАЯ; "ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМИ ИГРУШКАМИ	5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА; "ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ; "ТЕХНИЧЕСКАЯ; "СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНАЯ; "ДИДАКТИЧЕСКАЯ; "ПОДВИЖНАЯ И ДРУГИЕ
-	7. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С МАТЕРИАЛАМИ И ВЕЩЕСТВАМИ (ТЕСС, ВОДА, ТЕСТО И ДРУГОЕ)	6. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
-	8. УЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА) И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ МЕЛКОГО И КРУПНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	7. УЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ) И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБРАЗЦУ, УСЛОВНО И ЗАДАЧАМ РЕБЕНКА
-	9. САМОСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ; "УБИРАЕТ ИГРУШКИ; "ПОМОГАЕТ ВЕРНИКОМ; "ПОЛИВАЕТ ЦВЕТЫ ИЗ ЛЕЙКИ И ДРУГОЕ	8. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "САМОСЛУЖИВАНИЕ; "КОЗЯИСТВЕННО-РЫТОВОЙ ТРУД; "ТРУД В ПЕРИОДЕ; "РУЧНОЙ ТРУД

В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ ВЫШЕ, В ДОО СУЩЕСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, РАСКРЫТЫЕ В П.2.3 ПРОГРАММЫ

23

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИ ИСПОЛЬЗУЮТ МЕТОДЫ:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
Приучение к положительным формам общественного поведения	Разъяснение норм и правил поведения	Поощрение
Упражнение	Чтение художественной литературы	Методы развития эмоций
Воспитывающие ситуации	Личный пример	Игры
Игровые методы	Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций	Соревнования
		Проектные методы

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (СЛОВЕСНЫЕ, НАГЛЯДНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ) ДОПОЛНЕННЫ МЕТОДАМИ, В ОСНОВУ КОТОРЫХ ПОЛОЖЕН ХАРАКТЕР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, СОГЛАСНО П. 23.6.1 ФОП ДО:

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ
(1 ГОД - 3 ГОДА):

ИНФОРМАЦИОННО-РЕЦЕПТИВНЫЙ МЕТОД,
РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
(3 ГОДА - 8 ЛЕТ):

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ,
ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД.

+ ДОПОЛНИТЬ СВОИМИ МЕТОДАМИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ



24

СУБЪЕКТНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ РЕБЁНКА

РЕБЁНОК ПОЛНОЦЕННЫЙ УЧАСТНИК
(СУБЪЕКТ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ (ПРИНЦИПЫ ФОП ДО,
ПУНКТ 14.3.)

СУБЪЕКТ – ЭТО ИНИЦИАТОР ДЕЙСТВИЯ
НА ОСНОВЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА, СВОИХ
ЦЕЛЕЙ, ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ И
СФОРМИРОВАННОСТИ КАРТИНЫ МИРА
(ОПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННЫХ СТАТЕЙ)

ПРИ ВЫБОРЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
ПЕДАГОГ УЧИТЫВАЕТ СУБЪЕКТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ
РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ОБЪЕКТАМ И
РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ
ЗАНИМАТЬСЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫБОРЕ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТВОРЧЕСТВО В ИНТЕРПРЕТАЦИИ
ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ И
СОЗДАНИИ ПРОДУКТОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНТЕРЕС К МИРУ И КУЛЬТУРЕ



25

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И
РАЗДАТОЧНЫЕ

РЕАЛЬНЫЕ И
ВИРТУАЛЬНЫЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И
ИСКУССТВЕННЫЕ

ВИЗУАЛЬНЫЕ, АУДИЙНЫЕ,
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

ПРЕДМЕТНАЯ

МУЗЫКАЛЬНАЯ

ПРОДУКТИВНАЯ

ТРУДОВАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

ИГРОВАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ЧТЕНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

КАКИЕ ЕЩЁ СРЕДСТВА ОПРЕДЕЛЯЕТ ДОО САМОСТОЯТЕЛЬНО?

МАТЕРИАЛЫ

ИГРОВОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ

ИНВЕНТАРЬ

СПОРТИВНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ



26

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С
СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ
МОМЕНТОВ

В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ОД ОРГАНИЗУЕТСЯ КАК:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ПЕДАГОГ С РЕБЁНКОМ –
ПЕДАГОГ ОБУЧАЕТ НОВОМУ

РЕБЁНОК С ПЕДАГОГОМ –
РАВНОПРАВНЫЕ ПАРТНЁРЫ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППЫ ДЕТЕЙ НАПРАВЛЯЕМАЯ
ПЕДАГОГОМ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ ПО ЗАДАНИЮ ПЕДАГОГА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ,
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ БЕЗ ПЕДАГОГА



27

ИГРА ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГРА ЗАНИМАЕТ ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В ЖИЗНИ РЕБЁНКА,
ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕОБЛАДАЮЩИМ ВИДОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ИГРЕ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ:

РАЗВИВАЮТСЯ
ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ
НАВЫКИ
КООПЕРАЦИИ

ФОРМИРУЕТСЯ
ОРИЕНТАЦИЯ В
ОТНОШЕНИЯХ
МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

ОСНОВЫ
ЛИЧНОСТИ
РЕБЁНКА

ДЕТСТВО БЕЗ ИГРЫ И ВНЕ
ИГРЫ НЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ
ВОЗМОЖНЫМ

ФУНКЦИИ ИГРЫ:

- ОБУЧАЮЩАЯ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ
- ЭМОЦИОГЕННАЯ
- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
- РАЗВИВАЮЩАЯ
- СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
- КОММУНИКАТИВНАЯ
- ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ
- ДРУГИЕ ФУНКЦИИ

28

ИГРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ИГРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

СРЕДСТВО САМООБУЧЕНИЯ

СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ

СРЕДСТВО САМОРЕГУЛЯЦИИ

СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

СРЕДСТВО САМОВОСПИТАНИЯ

МЕТОД И ПРИЁМ ОБУЧЕНИЯ

ОТСУТСТВИЕ ИЛИ НЕДОСТАТОК ИГРЫ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА ПРИВОДИТ К СЕРЬЁЗНЫМ ПРОБЛЕМАМ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

ВИДЫ ИГР:

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ
РЕЖИССЕРСКИЕ
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ
ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ
МУЗЫКАЛЬНЫЕ
И ДРУГИЕ



29

ЗАНЯТИЯ В ДОО КАК ТЕРМИН

ТЕРМИН ФИКСИРУЕТ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ ОД

ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА "ЗАНЯТИЕ" НЕ ОЗНАЧАЕТ РЕГЛАМЕНТАЦИЮ ПРОЦЕССА

СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННУЮ МЕТОДИКУ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГ ВЫБИРАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ЗАНЯТИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК:

ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ И ИНТЕРЕСНОЕ ДЕЛО ДЕТЯМ, РАЗВИВАЮЩЕ ИХ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ В ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ОО ИЛИ ИХ ИНТЕГРАЦИЮ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВЫБРАННЫХ ПЕДАГОГОМ

ЗАНЯТИЕ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ВИДЕ:

ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

ПРОБЛЕМНО-ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ

ТЕМАТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОО



30

ЗАНЯТИЯ В ДОО И ПЕДАГОГ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМЕ
ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ

- °В ОТВЕДЁННОЕ ВРЕМЯ
- °С УЧЁТОМ ИНТЕРЕСОВ, ЖЕЛАНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
- °ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА, СОДЕЙСТВИЯ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГ

ИСПОЛЬЗУЕТ: ОПЫТ НАКОПЛЕННЫЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
РАМКАХ СФОРМИРОВАВШИХСЯ
ПОДХОДОВ

САНПИН 12.3685-21
ОПРЕДЕЛЯЕТ:

- °ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
- °ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
- °ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕРЫВОВ
- °СУММАРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА



31

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УТРОМ

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ:

ВКЛЮЧИТЬ ДЕТЕЙ В ОБЩИЙ РИТМ
ЖИЗНИ ДОО. СОЗДАТЬ БОДРОЕ
ЖИЗНЕРАДОСТНОЕ НАСТРОЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК
ВРЕМЕНИ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

ПРОДУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЪЕКТАМИ И
ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ИХ
ИНТЕРЕСАМ, РАЗВИВАЮЩИЕ
ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С
ДЕТЬМИ

ИГРЫ НЕБОЛЬШИМИ
ПОДГРУППАМИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ, ПРОБЛЕМНЫЕ
СИТУАЦИИ, УПРАЖНЕНИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ
ВЗРОСЛЫХ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С
ДЕТЬМИ ПО ЗАДАЧАМ ОО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ И
ДЕЖУРСТВА

РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН



32

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ ВКЛЮЧАЕТ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

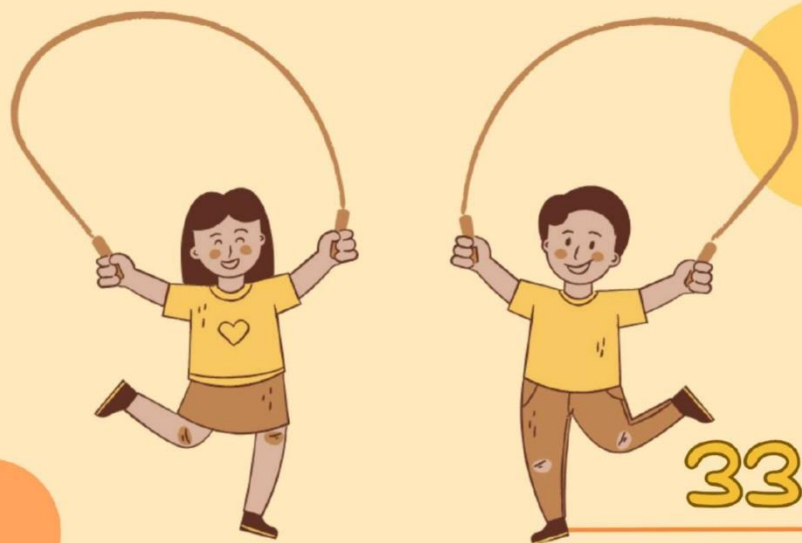
НАБЛЮДЕНИЯ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ
ПРАЗДНИКОВ (ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ)



33

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ ВКЛЮЧАЕТ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ,
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ
НЕБОЛЬШИМИ ПОДГРУППАМИ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ

СЛУШАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ
МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
ПРОСМОТР РЕПРОДУКЦИЙ КАРТИН
КЛАССИКОВ И СОВРЕМЕННЫХ
ХУДОЖНИКОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ПРОЕКТЫ

ПРОВЕДЕНИЕ ЗРЕЛИЩНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ,
ПРАЗДНИКОВ

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ И
ИМПРОВИЗАЦИИ

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ
ДВИЖЕНИЯ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, ПРОСЛУШИВАНИЕ
АУДИОЗАПИСЕЙ ЛУЧШИХ ОБРАЗОВ
ЧТЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЮ И ПОСЕЩЕНИЕ
ВЫСТАВОК ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА, МАСТЕРСКИХ



34

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ
ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

- СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
- РАСШИРЯЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
ОРИЕНТИРОВАНА НА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ИНИЦИАТИВНОСТИ

ТВОРЧЕСТВА

АКТИВНОСТИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ БЫВАЮТ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ИГРОВЫЕ

ПРОДУКТИВНЫЕ

А ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДОПОЛНЯЕТ
РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДРУГИХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК



35

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДАЮТ

● РЕБЁНКУ ПРОЯВЛЯТЬ СУБЪЕКТНОСТЬ ЭТО
СПОСОБСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ РАЗНЫХ
ВИДОВ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЕННЫЙ ИНТЕРЕС

ТЕМАТИКУ ОПРЕДЕЛЯЮТ

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГ СОЗДАЁТ АТМОСФЕРУ

СВОБОДЫ ВЫБОРА ТВОРЧЕСКОГО ОБМЕНА

СОТРУДНИЧЕСТВА
ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ
ПРАКТИК ПРЕДПОЛАГАЕТ
ПОДГРУППОВОЙ СПОСОБ
ОБЪЕДИНЕНИЯ



36

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГ

ПООЩРЯЕТ СВОБОДНУЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ПООЩРЯЕТ ПОЯВЛЕНИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ У РЕБЁНКА
ИССЛЕДОВАТЬ, ИГРАТЬ, ЛЕПИТЬ,
РИСОВАТЬ, СОЧИНАТЬ, ПЕТЬ,
ТАНЦЕВАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ

ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
РЕБЁНКА УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ,
ЧУВСТВО ЗАЩИЩЁННОСТИ,
КОМФОРТА, ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
САМООЩУЩЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО

УТРОМ (КОГДА ДЕТИ
ПРИХОДЯТ В ДОО)

ВО ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЕ ДНЯ

ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕЧЕВЫЕ И СЛОВЕСНЫЕ
ИГРЫ, ИГРЫ С БУКВАМИ,
СЛОГАМИ, ЗВУКАМИ

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ,
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
СОДЕРЖАНИЯ

ИГРЫ-ИМПРОВИЗАЦИИ И
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
КНИЖНОМ УГОЛКЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
КОНСТРУИРОВАНИЕ

СВОБОДНЫЕ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫЕ,
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ,
РЕЖИССЁРСКИЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ,
ВЫПОЛНЕНИЕ РИТМИЧЕСКИХ И
ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

37

УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН

ПОДДЕРЖИВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ
И РАДОСТИ ОТ УСПЕШНЫХ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОБУЖДАТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ
ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА

ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА
ВАЖНОСТЬ СТРЕМЛЕНИЯ К
КАЧЕСТВЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

ПОДСКАЗЫВАТЬ РЕБЁНКУ,
ПРОЯВЛЯЮЩЕМУ НЕБРЕЖНОСТЬ И
РАВНОДУШИЕ К РЕЗУЛЬТАТУ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРЫ И
УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ТРЕНИРОВКУ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ,
ПОДДЕРЖКУ ГОТОВНОСТИ И
ЖЕЛАНИЯ РЕБЁНКА
ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ,
ДОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДО
РЕЗУЛЬТАТА

ВНИМАТЕЛЬНО НАБЛЮДАТЬ ЗА
ПРОЦЕССОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, В СЛУЧАЕ
НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗЫВАТЬ
ДЕТЯМ ПОМОЩЬ, НО СТРЕМИТЬСЯ
К ЕЁ ДОЗИРОВАНИЮ

СДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПРОИЗВОЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ
СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСШИРЯТЬ И УСЛОЖНЯТЬ, В
СООТВЕТСТВИИ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ
И ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ,
ОБЛАСТЬ ЗАДАЧ

УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РАЗВИТИЮ
ДЕТСКОГО ИНТЕРЕСА К
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СИТУАЦИИ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВИЗАЦИИ
ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЁНКА В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПООЩРЯТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ДНЯ
ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ДОО

ПОДЧЁРКИВАТЬ РОСТ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ
КАЖДОГО РЕБЁНКА

ПООЩРЯТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ
ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ПОЛУЧИТЬ
РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПУНКТ 25.4
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ
ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН
УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ
УСЛОВИЯ.
(ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ ИЗ
ФОП ДО)

38

СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

НОМЕР 1

ПОБУЖДАТЬ К
САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ
ПОДБАДРИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ
ПОПЫТКИ НАЙТИ РЕШЕНИЯ
ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗАТЬ
ПОМОЩЬ:
• ДАТЬ СОВЕТ
• ЗАДАТЬ НАВОДЯЩИЙ ВОПРОС
• АКТИВИЗИРОВАТЬ ИМЕЮЩИЙСЯ
ОПЫТ РЕБЁНКА

НОМЕР 4

АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ
РЕБЁНКА НА ОСВОЕНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОСНОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПОРНЫЕ СХЕМЫ,
НАГЛЯДНЫЕ МОДЕЛИ,
ПООПЕРАЦИОННЫЕ КАРТЫ

НОМЕР 2

ПОМОГАТЬ ИСКАТЬ РАЗНЫЕ
РЕШЕНИЯ
ПООЩРЯТЬ АКТИВНОСТЬ В
ПОИСКЕ РЕШЕНИЙ
ПРИНИМАТЬ ЛЮБЫЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И
ТВОРЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ
ДЕТЕЙ НА КАЧЕСТВЕ РЕЗУЛЬТАТА

НОМЕР 5

СОЗДАВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ
СИТУАЦИИ
СОЧЕТАТЬ УВЛЕКАТЕЛЬНУЮ
ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ
ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМ

НОМЕР 3

УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ
РЕБЁНКУ
УВАЖАТЬ ИНТЕРЕСЫ,
СТРЕМЛЕНИЕ, ИНИЦИАТИВЫ
В ПОЗНАНИИ
ПОДДЕРЖИВАТЬ
СТРЕМЛЕНИЕ К
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДДЕРЖИВАТЬ
ОЩУЩЕНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ,
ВСЕЛЯТЬ УВЕРЕННОСТЬ В
СВОИХ СИЛАХ (К ДЕТАМ
7-ГО ГОДА ЖИЗНИ)

НОМЕР 6

ОБОГАЩАТЬ РППС
ПОПОЛНЯТЬ ПРЕДМЕТАМИ
ПОБУЖДАЮЩИМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ

ПУНКТ 25.8.
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГУ
РЕКОМЕНДУЕТСЯ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЯД СПОСОБОВ
И ПРИЁМОВ (ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ
ИЗ ФОП ДО)



39

ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА В РАЗНОМ ВОЗРАСТЕ 3 – 4 ГОДА (ПУНКТ 25.5)

АКТИВНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМ. ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ.

ВАЖНО

ПОДДЕРЖИВАТЬ
СТРЕМЛЕНИЕ

ПООЩРЯТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА
РАЗВИТИЕ СТРЕМЛЕНИЯ

ПРОЯВЛЯТЬ ВНИМАНИЕ К
ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА
РЕШЕНИЙ

В РЕЖИМЕ ДНЯ
ОРГАНИЗОВЫВАТЬ
ВАРИАТИВНЫЕ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ

4 – 5 ЛЕТ (ПУНКТ 25.6)

ВЫСОКАЯ АКТИВНОСТЬ

ВАЖНО

НАСЫЩАТЬ ЖИЗНЬ
ДЕТЕЙ ПРОБЛЕМНЫМИ,
ПРАКТИЧЕСКИМИ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ
СИТУАЦИЯМИ

ЗАИНТЕРЕСОВАННО И
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО
ОТНОСИТЬСЯ К
ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ И
ПРОБЛЕМАМ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И
НАПРАВЛЯТЬ ДЕТСКУЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ

ПОСТОЯННАЯ
ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА
СВОБОДНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 – 7 ЛЕТ (ПУНКТ 25.7)

ЯРКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОУТВЕРЖДЕНИИ И ПРИЗНАНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ

ВАЖНО

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ
АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ЖЕЛАНИЯ
ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ЗУН И
ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ
ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ К РЕШЕНИЮ
ЗАДАЧИ И ПРЕОДОЛЕНИЮ
ТРУДНОСТЕЙ



40

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В
ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И
УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ПОДХОДОВ К
ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
СЕМЬИ И ДОО

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СЕМЬИ

ДОПОЛНЯТЬ

ПОДДЕРЖИВАТЬ

ТАКТИЧНО НАПРАВЛЯТЬ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ДОЛЖНО:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

ПОСВЯЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

СПОСОБСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЮ ОТВЕТСТВЕННОГО
И ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМЕ
СОТРУДНИЧЕСТВА И УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ
ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



41

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

1. ПРИОРИТЕТ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ ЗАЛОЖИТЬ
ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО,
НРАВСТВЕННОГО И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (ФЗ 273)

2. ОТКРЫТОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ АКТУАЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИИ
СВОБОДНЫЙ ДОСТУП В ДОО

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ
ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА МЕЖДУ
ПЕДАГОГОМ И СЕМЬЕЙ

4. ИНДИВИДУАЛЬНО- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КАЖДОЙ СЕМЬЕ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
ПОТРЕБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В
ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ,
ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГУ И ДОО

ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЕ
РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЗАДАЧ

3. ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ, УВАЖЕНИЕ И ДОВЕРЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ЭТИКА, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВИЛА
ОБЩЕНИЯ
ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ НА
ОБЩЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО
ЭТИЧНОЕ И РАЗУМНОЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ
ИНФОРМАЦИИ С ОБЕИХ СТОРОН

5. ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ И
ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ РЕБЁНКА
С РОДИТЕЛЯМИ



42

МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

СОТРУДНИЧЕСТВО В
РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

СОТРУДНИЧЕСТВО В ВОПРОСАХ
ОРГАНИЗАЦИИ РПС И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ

ПОДДЕРЖКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗРАБОТКА И
РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ ДОО
СОВМЕСТНО С СЕМЬЕЙ

МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- ОПРОСЫ
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕЗЫ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЛОКНОТЫ
- "ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК"
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ
- ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
- КОНФЕРЕНЦИИ
- КРУГЛЫЕ СТОЛЫ
- СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ
- ТРЕНИНГИ
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
- КОНСУЛЬТАЦИИ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ГОСТИНЫЕ
- РОДИТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ
- СТЕНДЫ, ШИРМЫ, ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ
- ЖУРНАЛЫ И ГАЗЕТЫ ДОЛ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- САЙТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
- МЕДИАРЕПОРТАЖИ И
ИНТЕРВЬЮ
- ФОТОГРАФИИ
- ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ И
СОВМЕСТНЫХ РАБОТ
- СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И
ВЕЧЕРА
- СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ
- ЗНАКОМСТВО С СЕМЕЙНЫМИ
ТРАДИЦИЯМИ

43



НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

ПОЛУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ
ДАННЫХ О СЕМЬЕ
КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С
СЕМЬЕЙ С УЧЁТОМ
РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА

ОБ УРОВНЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

СОГЛАСОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ВОПРОСАМ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
О И ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ВЫБОР ЭФФЕКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ВОПРОСАМ
ЗДОРОВЬЯ СБЕРЕЖЕНИЯ
ДЕТЕЙ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С
АКТУАЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИЕЙ О
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ ДО,
МЕРАХ ГОСПОДДЕРЖКИ

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ
ОСОБЕННОСТЯХ
РЕАЛИЗУЕМОЙ ОП В ДОО

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ
УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ В
ДОО

ИНФОРМИРОВАНИЕ О
СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ

ПО ВОПРОСАМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РЕБЁНКОМ

ПО ВОПРОСАМ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА
СО СВЕРСТНИКАМИ И ПЕДАГОГОМ

ПО ВОПРОСАМ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ПО ВОПРОСАМ СПОСОБОВ
ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ В
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ПО ВОПРОСАМ ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ

44

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ДОЛЖНО УДЕЛЯТЬСЯ
ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В
ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ РЕБЁНКА
(ПУНКТ 26.7)

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

О ФАКТОРАХ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО
ВЛИЯЮЩИХ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
РЕБЁНКА

О ВАЖНОСТИ ВАКЦИНИРОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С
РЕКОМЕНДАЦИЯМИ
НАЦИОНАЛЬНОГО КАЛЕНДАРЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК
И ПО ЭПИДЕМИЧЕСКИМ
ПОКАЗАНИЯМ

О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ
СИСТЕМАТИЧЕСКОГО И
БЕСКОНТРОЛЬНОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-
ТЕХНОЛОГИЙ

О ДЕЙСТВИИ НЕГАТИВНЫХ
ФАКТОРОВ, НАНОСЯЩИХ
НЕПОПРАВИМЫЙ ВРЕД
ЗДОРОВЬЮ РЕБЁНКА

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, О
ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕШЕНИЯ И В
СЕМЬЕ И ДОО

ОБ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЯХ,
ПРОВОДИМЫМИ ДОО

ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО
ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
ДЕТЕЙ МОЖНО ЗА СЧЁТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ
ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



КРР И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО

- КРР – КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
- ОВЗ – ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ
- ООП – ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

КРР И (ИЛИ) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО НАПРАВЛЕНО НА

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ
У РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ
- ОКАЗАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В
ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ
- ОКАЗАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

КОМПЛЕКС МЕР ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ → ПРОВЕДЕНИЕ
ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ → МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

КРР В ДОО ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

- ПЕДАГОГИ
- ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ
- И ДРУГИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ
СПЕЦИАЛИСТЫ

46

КРР ЗАДАЧИ И ПРОГРАММА В ДОО

ДОО ИМЕЕТ ПРАВО РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ КРР В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

ПРОГРАММА ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ
- РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП
- МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

ЗАДАЧИ КРР НА УРОВНЕ ДОО

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ
- СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
- СОДЕЙСТВИЕ ПОИСКУ И ОТБОРУ ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГА-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ
- ОКАЗАНИЕ РОДИТЕЛЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
- ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕР
- РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕР ПО ОСЛАБЛЕНИЮ, СНИЖЕНИЮ ИЛИ УСТРАНЕНИЮ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ И ПРОБЛЕМ



47

ОРГАНИЗАЦИЯ КРР В ДОО

КРР ОРГАНИЗУЕТСЯ

ПО ОБОСНОВАННОМУ ЗАПРОСУ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

НА ОСНОВАНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК

КРР РЕАЛИЗУЕТСЯ В ФОРМЕ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

ПРОГРАММЫ КРР МЕРОПРИЯТИЙ

КОЛИЧЕСТВА

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ДОО ОПРЕДЕЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ИСХОДЯ ИЗ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ КРР ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С УЧЁТОМ ЕГО ООП И НА ОСНОВЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК ДОО

КРР СТРОИТСЯ

ПРЕДУСМАТРИВАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИМЕЮЩИХСЯ ДИСФУНКЦИЙ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ↓

В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, РЕЧЕВОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И РЕГУЛЯТОРНОЙ СФЕРАХ

48

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ КРР В ДОО

КРР С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В
ХОДЕ ВСЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**НОРМОТИПИЧНЫЕ ДЕТИ НОРМАТИВНЫМ
КРИЗИСОМ РАЗВИТИЯ**

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ООП

- С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ
- ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА ОСНОВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ
ПОКАЗАНИЙ
- ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОСВОЕНИИ
ОП, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
- ОДАРЁННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ
- ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

**ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

- БЕЗНАДЗОРНЫЕ
- БЕСПРИЗОРНЫЕ
- СКЛОННЫЕ К БРОДЯЖНИЧЕСТВУ

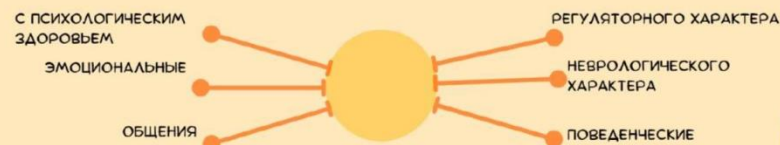
ОБУЧАЮЩИЕСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

- ПРОЯВЛЯЮЩИЕ КОМПЛЕКС ВЫРАЖЕННЫХ
ФАКТОРОВ РИСКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
- ИМПУЛЬСИВНОСТЬ
- АГРЕССИВНОСТЬ
- НИЗКАЯ/ЗАВЫШЕННАЯ САМООЦЕНКА
- НЕУСТОЙЧИВОСТЬ
- ЗАВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

49

КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" ИМЕЮТ ПРОБЛЕМЫ



НАПРАВЛЕННОСТЬ КРР

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СПОСОБОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ

КОРРЕКЦИЯ (РАЗВИТИЕ) СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ,
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ,
СОЦИАЛЬНО-ПРИЕМЛЕМЫХ
СПОСОБОВ ПОВЕДЕНИЯ

ПОМОЩЬ В РЕШЕНИИ
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОГРАММУ КРР
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЯ ППК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИЛИ ПО
ОБОСНОВАННОМУ ЗАПРОСУ ПЕДАГОГА И
(ИЛИ) РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)



50